

西南林业大学文件

西南林〔2019〕37号

关于印发《西南林业大学一流大学 一流学科建设方案》的通知

各学院，各部门、各单位：

《西南林业大学一流大学一流学科建设方案》经2018年10月12日校党委会议研究通过，现予印发，请遵照执行。



西南林业大学一流大学一流学科建设方案

为贯彻落实《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（国发〔2015〕64号）《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》（教研〔2017〕2号）《云南省统筹推进一流大学和一流学科建设行动计划》（云政办发〔2018〕8号）精神，结合学校实际，制定本方案。

建设理念：坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，牢牢把握新一轮世界科技革命和产业变革、生态文明建设和绿色发展、云南跨越式发展的战略机遇，坚持“四个服务”，坚持把立德树人作为根本任务，把服务国家、造福人类作为价值追求，把内涵发展、深化改革作为工作主线，把依法治校、制度激励作为根本保障。

建设目标：力争到2020年，初步形成科学合理的学科与专业布局，建设学科进入国内一流学科行列，建成省内一流大学；到2030年，建成“国际知名、特色鲜明、有机融合”的学科和专业体系，建设学科具备较强的国际学术影响力，入选ESI前1%学科1个，基本建成国内一流大学；到本世纪中叶，若干学科进入国内一流学科前列，建成国内一流大学，特色鲜明，优势显著，享有卓越的学术声誉和影响力。

建设内容与途径：以跨越发展为引领、以学科建设为基础、以重点建设为突破、以绩效评价为杠杆、以改革开放为动力，实

施学科专业一体化建设。实施“3+2+1”重点学科建设计划，布局建设植物学与动物学 ESI 前 1%学科领域，重点建设林学、林业工程、风景园林学 3 个博士授权学科，发力建设生态学和农林经济管理 2 个博士学位授权建设学科，聚焦生态文明建设提升马克思主义理论学科。以学位授权资格获得为目标，培育建设信息与通信工程、机械工程、材料科学与工程、环境科学与工程等 4 个应用型工科学硕士学位点，培育建设翻译、艺术、汉语国际教育和法律等 4 个应用型专硕学位点，构建可持续发展的学科生态体系。

第一章 建设目标

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，以支撑创新驱动发展战略、服务地方经济社会发展为导向，充分发挥学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流合作的功能，为云南跨越式发展和谱写中国梦的云南篇章作出新贡献，为主动融入“一带一路”倡议和生态文明建设提供更加有力的科技支撑和智力保障。

二、近期、中期、远期的发展目标

以在西部有显著优势、国内有鲜明特色、南亚东南亚有重大

影响的一流大学为建设目标，通过“打造一流团队、产出一流成果、培养一流人才”，建成西部林业和生态建设与绿色发展人才培养中心、西南地区生态环境建设和绿色产业发展研究开发中心、西南林业科技咨询与工程服务中心、面向南亚东南亚的林业类人才培养和科学研究的合作交流中心。

建设目标分三步走：

——到 2020 年，初步形成科学合理的学科与专业布局，建设学科进入国内一流学科行列，建成省内一流大学。3-4 个学科进入同类学科前 30%，成为西部一流学科，5-8 个学科成为省内一流学科，一批学科进入云南省“高峰高原学科计划”，力争 1 个学科领域具备冲击 ESI 前 1%的较强潜力。

——到 2030 年，优化形成“国际知名、特色鲜明、有机融合”的学科和专业体系，建设学科具备较强的国际学术影响力，基本建成国内一流大学。2-3 个学科进入同类学科前 20%，成为国内一流学科，4-5 个学科进入前 30%，1 个学科领域进入 ESI 前 1%，具备较强的国际竞争力。

——到本世纪中叶，若干学科进入国内一流学科前列，部分学科领域进入世界一流行列，特色鲜明，优势显著，享有卓越的学术声誉和影响力，建成国内一流大学。

三、学校专业优化和学科建设总体规划

（一）学校专业优化总体规划

1. 构建特色专业体系

按照“调结构、树品牌、提质量”的原则，面向需求优化专业结构，树立专业品牌，提升人才培养质量。到 2020 年，将本科专业规模控制在 70 个以内，普通本科在校生规模达 22000 人，构建以“林”为优势和特色，以农学、理学、工学、文学、管理学、艺术学五大门类为主体，以经济学、教育学、法学等门类为有益补充，“林理融合、林工融合、林文融合”的综合性专业体系。

2. 创建一流本科专业

一是深化专业内涵建设。实施一流本科专业建设，支持 5-10 个专业建设成为国家级一流本科专业，10-15 个专业建设成为省级一流本科专业。立足云南区位优势 and 资源优势，重点支持建设一批办学基础好、人才质量优、社会服务能力强的优势特色专业。二是健全专业动态调整机制。实施专业总量控制，不断优化专业布局，加强需求、招生、培养、就业全链条统筹，建立专业有进有出的动态调整机制，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。三是实施专业分类管理。制定《专业分类管理指导意见》，按创新型、应用型、复合型培养模式对现有专业实施分类管理、分类培养，适应地方经济社会发展需要，满足学生发展需求，实现人才培养类型的多元化。

（二）学科建设总体规划

1. 构建可持续发展的特色学科体系

坚持“面向需求、强化特色、统筹兼顾、突破重点”的原则，支撑林业产业发展，服务生态文明建设，融入地方社会经济，以

拔尖创新人才培养为中心任务，强化布局意识与优化意识，致力于构建以生物学、地理学、化学为基础，以林科为特色，以理科、经管、文科等为支撑，基础学科与应用学科有机融合、层次分明、特色鲜明的学科生态体系。

2. 分级分类建设高水平学科

重点围绕“林”字特色做文章，推进生物学、化学、地理学、信息科学等基础学科与优势特色学科的深度融合，启动重点学科建设的“3+2+1”计划和 ESI 前 1%学科计划，以及重点学科培育计划，做实做强做深学科内涵建设。

（1）“3 学科攀登计划”：口径范围为林学、林业工程、风景园林学 3 个博士学位授权学科，重点支持，形成新的增长点。建设目标为确保在 2020 年的第五轮全国学科评比中能“提档升等”，林学学科力争进入到前 20%（B+），林业工程学科进入前 40%（B-），风景园林学学科保持在前 40%（B-），享有较高的国际国内学术声誉。

（2）“2 学科振兴计划”：建设学科为生态学、农林经济管理 2 个一级学科，旨在获得博士学位授权资格。近期建设目标为 2020 年的第五轮全国学科评比中能争先进位，生态学进入前 50%（C+），农林经济管理进入前 70%（C-），在新一轮学位点申报中获得博士学位授权资格，总体达到省内一流学科的实力。

（3）“1 学科提升计划”：建设学科为马克思主义理论。近期建设目标是，总体达到省内一流学科的实力，起到学校社会学科

领头雁的作用。

（4）“ESI 前 1%学科计划”：以林学、风景园林学、生物学、生态学等学科的相关二级学科研究方向为主要支撑，推进植物学和动物学领域在 2020 年具备入选 ESI 前 1%学科领域的较大潜力，在 2030 年入列 ESI 前 1%学科领域。

3. 重点培育学科建设的“4+4”计划：

（1）“工科提升计划”：对接云南八大重点产业和三张“绿色牌”，扶持性建设新产业的支持学科。口径范围为机械工程、信息与通信工程、材料科学与工程、环境科学与工程四个应用型工科。

（2）“应用拓展计划”：在主导性建设涉林学科的基础上，扶持性建设人文社会科学学科，口径范围为翻译、艺术、法律、汉语国际教育四个应用型硕士点学科，推进我校生态文明建设学科群体系建设。

（三）拟建专业及学科对带动学校整体工作的作用

1. 拟建专业

以林学、林业工程、风景园林学、生态学、化学等学科为依托，按创新型、应用型、复合型培养模式对现有专业实施分类管理、分类培养，适应地方经济社会发展需要，满足学生发展需求，实现人才培养类型的多元化。将林学、野生动物与自然保护管理、森林保护、水土保持与荒漠化防治、木材科学与工程、林产化工等支撑学校优势学科的本科专业作为创新型专业，将面向生

产、建设、服务一线的专业作为应用型专业，将管理类、语言类、艺术类等本科专业作为复合型专业。

2. 拟建学科群

以生物学、地理学、化学为基础支撑学科，以系统科学、设计学、机械工程等为支撑与关联学科，重点建设 4 个自然科学类优势特色学科（群）；以与自然科学类优势特色学科交叉融合为手段，重点建设 2 个人文社会科学类学科（群），打造服务生态文明建设的学科生态体系。拟建学科群为：

（1）林学生物学科群：以林学学科为龙头，以生物学为支撑，以系统科学为相关学科，协同农林经济管理、地理学、园艺学等学科，以分子技术、信息技术促进学科交叉融合创新。特色研究方向：林木分子辅助设计育种、西南特色林木资源高效培育、热带亚热带珍贵用材林培育、高原地区农林绿色防控技术、西南边疆生物入侵与防控机制、云南特有濒危动植物的保育技术、自然保护地管理等。

（2）林业工程学科群：以林业工程学科为龙头，以化学、材料科学为支撑，协同机械工程、土木工程、林业经济管理等学科。特色研究方向：西南特色林木资源加工利用、新型木竹基功能材料、生物质复合材料制造、林源植物化学、生物质绿色能源、生物基新材料与化学品、家具制造信息化、西南山地农林机械、西南特色民居建造与保护。

（3）风景园林学科群：以风景园林学为龙头，面向生态文

明建设总体布局，以园艺学、生物学等为支撑，协同设计学、城乡规划学等学科。特色研究方向：滇派园林理论与实践、西南特色传统村落保护与建设、西南特色花卉选育、西南古树名木保护与利用、高品质园林植物的繁育技术及理论基础、西南园林景观理论与实践。

（4）生态环境学科群：以生态学一级学科为龙头，以环境科学与工程、生物学等为支撑，协同化学、地理学等学科，面向生态环境治理，重点开展水土流失控制、湿地生态学、农村环境治理、湖泊流域保护、土壤污染治理、脆弱生态恢复、石漠生态治理、森林生态系统等的研究，形成以高原湿地生态、西南脆弱生态保护与修复等为研究特色的学科体系。

（5）农林经济学科群：以农林经济管理为牵头学科，以理论经济学、应用经济学为支撑学科，以工商管理为相关学科，重点研究领域为林业经济管理、林产品贸易、农村区域经济等。

（6）马克思主义理论学科：重点建设马克思主义基本原理、马克思主义中国化、思想政治教育、生态文明与绿色发展 4 个稳定的学科研究方向，推进马克思主义理论学科与政治学、历史学、法学等学科的融合，投入“云南林学史”建设，在生态文化认同、生态文明建设及马克思主义生态理论等方面形成鲜明特色。

3. 对带动学校整体工作的作用

（1）有助于进一步彰显学校办学特色。80 年来，西林形成了以林学为主干，以生物和环境科学为特色，“林理融合、林工

融合、林文融合”协调发展的学科专业体系。科学定位，精准布局，重点建设涉林学科群和专业群，是继承和发扬传统，彰显红土高原绿色人才摇篮特色的必然路径。

（2）有助于进一步引领学校学科专业建设水平的提升。涉林学科群和专业群是西林办学的主体力量，也是服务云南、西南经济社会发展的重要驱动力。推进学科专业分层级建设，以新技术、新手段、新理论推动学科专业的深度融合与交叉生长，构建更具生命力、可持续发展的学科专业体系，显著提升学校核心竞争力。

（3）有助于进一步增强学校社会服务能力。开展一流学科和一流专业的建设，提升科研水平和人才培养能力，使我校成为云南地区林业产业和生态文明建设的重要人才资源库，是深入贯彻落实习近平生态文明思想的重要举措，是培养绿色人才、建设美丽中国的重要落脚点，将为地方社会经济发展提供智力支持、技术支撑和人才保障。

第二章 建设基础

我校办学起源于 1938 年的云南大学森林系，建校于 1958 年昆明农林学院。1981 年获硕士学位授予权，1983 年更名为西南林学院，为原国家林业部直属 6 所高校之一，2000 年成为省属重点高校，2010 年更为现名，2013 年获博士学位授予权，2017 年获得硕士研究生推免资格。

一、办学理念

西林人始终秉承“树木树人，至真至善”校训，扎根云南，服务西南，面向全国，辐射南亚东南亚，把文章写在祖国秀美山川。新时代，西林人将按照“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局和新发展理念，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握正确办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，为生态文明建设和云南跨越式发展作出新贡献。

二、办学定位

作为一所特色鲜明的多科性大学，我校坚持“立足云南、服务西南、面向全国、辐射南亚东南亚”，主动服务和融入国家发展战略，适应区域经济社会发展、生态文明建设、绿色产业培育的需要，已建成了涉及农学、理学、工学、管理学、经济学、艺术学等 9 个学科门类的专业体系，形成了以林为特色，以资源、生物、环境类为优势的学科体系，致力于建设具有鲜明特色、较高国际影响力的高水平教学研究应用型大学。

三、优势特色

（一）厚重的西林历史与文化底蕴

办学 80 年，建校 60 年，一代代西林人心系林业，胸有大我，扎根西部秀美山川，塑造了“乐山乐水、无怨无悔”的西林精神，涌现了徐永椿、薛纪如、曹诚一、任玮等一批著名林业教育学家和林学家。当代西林人传承老一辈纵情山川、艰苦创业的精神，献身林业科教事业，以德立身，坚持教书和育人相统一，坚持言传与身教相统一，奉献于三尺讲台，甘做学生前进的阶梯，将华

章奏响于西南林区的山水之间，乐做云岭大地生态文明建设和绿色发展的倡导者和实践者。

（二）特色鲜明的人才培养体系

位于全国第二大林区，以服务林业、生态文明建设和绿色发展为己任，学科专业特色鲜明，优势明显，构建了较为完备的人才培养体系，具有鲜明的独特性和不可替代性。现拥有博士后流动站 3 个、一级学科博士学位授权点 3 个、一级学科硕士学位授权点 13 个，专业硕士学位授权点 8 个。开设本科专业 86 个，建有国家级校外实践教学示范基地和实验教学示范中心等教学平台，培养了数万名扎根基层的林业专业人才，为区域社会经济的发展作出了卓越贡献。

（三）服务绿色产业发展和国家生态文明建设战略的能力优势

学校有外聘院士 3 人，-、长江学者、国家“百千万人才工程”一层次专家、中科院“-”、教育部新世纪优秀人才等国家级人才 12 人，云南省“万人计划”科技领军人才、云岭学者、产业技术领军人才、“-”高层次人才等省级人才 113 人，有全国优秀教师、全国林业教学名师、云南省教学名师、文化名家等一批高层次教育教学人才。建有生物质材料国际联合研究中心、林业生物质资源高效利用技术国家地方联合工程研究中心、国家高原湿地研究中心等国家级科研平台，拥有西南山地森林资源保育与利用教育部重点实验室、国家林业和草原局丛生

竹工程技术研究中心、云南省森林灾害预警与控制重点实验室、云南省功能性花卉资源及产业化技术工程研究中心等特色省部级科研平台 31 个。在高原湿地生态、自然保护区科考、国家公园建设、困难地带造林与生态修复、西南特色竹种繁育与利用、木材加工与人造板制造、生物质能源与材料、林源植物化学、西南园林景观规划、生态旅游规划、森林防火等方面具有较强的服务能力和优势。

（四）面向南亚东南亚的林业科技交流合作的区位优势

长期以来，我校充分发挥毗邻南亚东南亚的区位优势，将“辐射南亚东南亚”作为重要办学方向之一，“十三五”发展规划纲要明确提出建设“面向南亚东南亚的林业类人才培养和科学研究的合作交流中心”，建有亚太森林组织昆明中心、生物质材料国际联合研究中心、云南省高效经济林培育示范型国际科技合作基地、生物质材料中法联合实验室等国际交流和科研合作平台，将科技与人才优势转化为对外合作交流优势。

四、重大成就

（一）人才培养

2012 年以来，以实施林学国家级卓越农林人才教育培养计划、木材科学与工程国家级卓越工程师计划为抓手，创建“林理、林工、林文、林管”相融合的特色人才培养理念，践行人才培养理念，深化人才培养模式改革，提高创新精神、实践能力和促进个性发展，累计培养博士硕士研究生 1500 余人、本科生 2.5 万

余人；在应用大数据思维评估专业建设成效、以核心课程建设带动专业建设等方面的成果斐然，建成国家级精品课程 1 门、国家级精品资源共享课 1 门、省级精品课程 19 门、省级精品视频公开课 2 门、省级精品资源共享课 10 门；获得国家教学成果二等奖 1 项，云南省教学成果一等奖 2 项、二等奖 7 项；林学教学团队获批教育部首批黄大年式教师团队。

（二）科学研究

聚焦国际前沿、国家战略、地方社会经济发展的重大科技需求，从以下方面扎实开展科技创新，取得了一批具有重要影响的科技成果。

1. 林木资源培育：围绕生态安全，开展了适生树种选育、造林模式与技术的研究，攻克石漠化地区、干热河谷等困难地带造林的重大技术难题。开创性地提出植物—微生物共生抗旱理论，首次制定了在干热河谷定向培育木棉人工林的技术规程，培育出高纤维产量、矮化株、适于密植的爪哇木棉无性系良种 3 个。培育了西南山地适生的核桃、板栗、油茶等经济林果新品种。发掘和培育甜龙竹优良种源，跨越性地缩小了从生竹与散生竹之间的研究差距，2017 年被列为全国百项重点推广林业科技成果。

2. 生态环境保护：以高原湖泊、自然保护区、地方特色经济林木病害为研究重点，提出了指导高原湿地的生物多样性保护、污染湖泊治理和退化湿地修复的高原湿地保护新理论，开展了国家级自然保护区的建设与保护理论研究，开发了西南山区经

济林有害生物绿色防控系统、森林资源监测与估算和植被分类，森林火灾监测指挥数字化技术等多个 3S 技术应用平台。

3. 生物质资源利用：服务国家木材安全战略，面向木材加工、家具制造、生物质能源等产业，积累了云南及周边主要国家木材的基础材性数据，研发西南地区速生人工林材的高效加工利用技术，在氨基系列、大豆蛋白等木材专用胶粘剂的研发取得了突破，研发了花斑木、高温炭化木、泡沫炭等高附加值产品。

4. 园林理论与实践。以植物多样性促进特色园林植物开发利用，以文化多样性延伸风景园林历史内涵，以地理多样性研究园林景观设计格局，特别是在滇派园林理论与实践，西南地区特色观赏植物种质资源（绿绒蒿、重瓣百合、兜兰）以及园林乡土树种等创新与培育方面具有明显优势。

2000 年以来，我校共获得国家科学技术奖 2 项、省部级科学技术奖励 30 余项，成立了绿色发展研究院、石漠化研究院、大数据与人工智能研究院等校级平台，有力地支撑了我国及云南地方发展及生态建设。

（三）社会服务

依托科技、人才、平台等资源优势，主动服务地方、融入地方，在自然保护区科考与国家公园建设、林产业升级转型、旅游规划与村落保护、森林城市建设、历史文化名城保护、园林景观设计、生态保护等领域开展技术服务与公益咨询，成效显著。

1. 自然保护区与国家公园建设。上世纪末完成的南滚河、

文山、大围山等国家级自然保护区的综合科考及规划工作，为西南生态保护积累了宝贵的基础科学数据。主持完成了中国大陆地区首个国家公园——香格里拉普达措国家公园的规划设计，获得云南省科技进步三等奖，并相继完成了《西双版纳热带雨林国家公园总体规划》《普洱国家公园总体规划》等规划项目与《国内外国家公园管理体制比较研究》等省政府咨询项目。

2. 林产业科技支撑。李乡旺教授团队在典型石漠化区域绿化 80 万亩，生态效益、社会效益显著；董文渊教授团队在大关县 25 年致力于珍稀濒危植物筇竹的研究和科技扶贫工作，走出了一条立足当地特色资源的“造血式”扶贫道路；马焕成教授团队在干热河谷地区推广爪哇木棉造林 41.5 万亩，每年为木棉纺织企业新增利润 1500 万元；杨斌教授团队研发的核桃病害网络诊断平台，惠及千万林农；杜官本教授团队为地方政府、行业龙头企业提供技术咨询服务，为企业新增利润上亿元，合作成果获得 2011 年国家科技进步二等奖。

3. 旅游规划与村落保护。完成传统村落保护与旅游开发、弥勒市森林旅游发展规划、石屏县异龙镇李家寨传统村落保护发展规划、普洱市孟连县芒信镇回朗省级示范村规划、普洱市孟连县芒信镇回故省级示范村规划、曲靖市马龙县大庄乡石河省级示范村规划、曲靖市马龙县鸡头街道高枧槽省级示范村规划、普洱市景东县大街镇田心村传统村落保护规划、临沧市凤庆县鲁史镇历史文化名镇保护规划等规划项目。

4. 森林城市建设。参与制定了《云南省森林城市、县城、城镇评价指标》文件，为曲靖市、弥勒市、大理市、马龙县、师宗县等城市森林城市建设提供技术咨询，协助省林业厅完成了《全国森林城市发展规划（2017-2020年）（征求意见稿）》《国家森林城市评价指标（国家标准）（征求意见稿）》的意见征询。

5. 行业技术标准编制。编制了《云南省城镇园林绿化养护技术规程》《云南省城镇古树名木及后续资源管养技术规程》《森林养生基地质量评定》《森林体验基地质量评定》等行业技术标准。

五、国际影响

（一）国际科研合作

学校在经济林木、高原花卉、高原湿地生态、胶粘剂与胶合制品、生物质材料等领域具有较高的学术声誉和国际国内影响力，与21个国家和中国台湾的60余所大学、科研机构、国际组织等建立了合作关系，合作共建生物质材料国际联合研究中心，与法国洛林大学合作共建中法生物质材料联合重点实验室，先后承担了欧盟国际合作第七框架项目以及“大湄公河次区域森林生态系统综合管理规划与示范”“中缅木材贸易调查研究”等合作项目，开展区域性林业发展研究。与泰国农业大学、泰国研究基金会、碧吾里皇家大学等共同建设云南省高效经济林培育示范型国际科技合作基地，合作研发推出鲜食冬枣、葡萄柚、猕猴桃和黑果枸杞的高效培育技术，在宜良、新平和石屏等地进行示范培育。

（二）国际联合人才培养

与非洲马里共和国巴马科人文大学合作建设该国第一所孔子学院，与阿斯基亚中学合作举办孔子课堂已 10 周年；与加拿大不列颠哥伦比亚大学合作共建亚太林学院，与俄罗斯南乌拉尔大学的合作办学项目获教育部批准并实现招生，在泰国喃蓬职业技术学院设立海外分院。近三年送出近 400 名学生到泰国、加拿大、越南、捷克等国家进行学习交流。2018 年我校新招收来自乌克兰、印度尼西亚、土库曼斯坦、马达加斯加、老挝、马里等国家的 220 名留学生，近四分之一为学历学生。2018 年与印度在线教育集团合作，招收 49 名来自孟加拉国和巴基斯坦的学历留学生入读计算机信息与工程全英文本科专业。

（三）国际学术影响

拥有国际木材科学院院士 1 人。2006 至 2015 年，受国家国际湿地公约履约办公室委托，5 次代表中国政府参与湿地履约国际会议作湿地（高原）履约报告。亚太森林组织昆明中心自 2009 年共举办了 21 期主题培训，320 余名学员来自于亚太地区 21 个经济体的政府机构，显著提升了我国林业教育的国际影响力。

六、机遇与挑战

与建设一流大学的目标要求相比较，我校的治理体系需要进一步完善，人才培养模式对人才培养目标支撑不够，学科的核心竞争力和国际影响力有待进一步提高，成果培育与转移转化能力有待进一步提升，经费来源渠道单一，办学资源有限，校园基础

设施薄弱，发展不平衡不充分问题比较突出。新时代，“双一流”行动计划开启了高等教育建设与改革的新征程，学校发展面临的历史机遇和挑战主要有：

（一）世界新一轮的科技革命和产业变革。当今世界科学技术发展呈现多点突破、融合发展的态势，重大颠覆性创新不时出现，工程科技进步和创新必将成为推动人类社会发展的的重要引擎，这是学校实现跨越式发展的历史性机遇。深入实施创新驱动发展战略，产业结构优化升级和市场活力的释放，有利于学校利用市场经济调配更多创新资源。

（二）生态文明建设和绿色发展的国家战略。我国经济发展进入新常态，“创新、协调、绿色、开放、共享”成为新发展理念，绿水青山就是金山银山，生态文明建设、绿色发展、乡村振兴、美丽中国等已经成为国家的战略和行动。国家林业局更名并加挂国家公园管理局，意味着生态文明建设、生态环境保护的大格局已初步形成，这是我校千载难逢的彰显特色、发挥优势的良机。

（三）云南跨越式发展对人才科技的迫切需求。云南省跨越式发展之际，省委省政府出台的八大产业发展计划、“绿色能源、绿色食品、健康生活目的地”等政策指明了云南社会经济发展的主方向，这与我校的学科专业体系高度契合，给予我校的发展空间更为广阔。

（四）日益突出的高等教育战略地位。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，办好中国特色社会主义大学和世

界一流大学，要坚持正确的政治方向和“四个服务”，学校必须牢牢抓住立德树人的根本任务带动各项工作的全面发展。国家持续推进世界一流大学和一流学科建设，为高校建设指明了方向，提供了战略机遇。

第三章 建设内容

一、九大建设任务

（一）加强和改进党的领导

1. 建设目标

党对意识形态工作的领导权牢固确立，社会主义核心价值观、生态文明建设、绿色发展观深入师生头脑，全员全方位全过程育人格局初步形成；校党委、校行政领导“双一流”建设、推动全面改革发展的能力全面提升；推动“双一流”建设的西林铁军队伍初步建立，崇尚实干、鼓励担当的用人导向形成共识，干部队伍的理論素质、实践能力、创新精神明显增强；建成一批依托于重大课题组、科研团队、名师工作室的党支部，教师“双带头人”队伍实现全覆盖；党员先锋模范作用进一步发挥，带领师生群众奋勇争先、争创一流的本领进一步增强；反腐倡廉建设取得明显成效，学校的政治生态明显好转；党建工作体制机制进一步健全，形成以党建促发展、以党建促“双一流”建设的良好工作氛围。

2. 建设内容与举措

（1）建设内容。深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，全面开展“创一流党建”工作。深入学习贯彻习近平新时代中

国特色社会主义思想和关于“双一流”建设的重要讲话精神，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；坚持和完善党委领导下的校长负责制；着力建设高素质专业化干部队伍，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，营造齐心协力、干事创业、甘于奉献的良好氛围，增强“双一流”建设的执行能力；加强作风建设和纪律建设，为“双一流”建设营造良好政治生态；健全“五个机制”，提升党建工作科学化水平。

（2）建设举措。进一步健全决策机制，制定或修订党委领导下的校长负责制实施细则以及校党委会议、校长办公会议、院级党政联席会等议事规则，提高校院两级领导班子民主决策、科学决策的能力水平；实施思政工作质量提升工程，着力构建以生态文明教育为引领的一体化育人体系和全员全方位全过程育人格局；实施“西林铁军”工程，树立鼓励新时代新担当新作为的鲜明用人导向，实施 2018-2020 年干部教育培训计划；实施“堡垒工程”，加强教师党支部书记“双带头人”队伍建设，实施党支部规范化达标创建；实施“先锋工程”，分类设置党员先锋岗，切实发挥党员先锋模范作用；实施“清廉工程”，实现校内巡察全覆盖，综合运用监督执纪“四种形态”，形成不敢腐、不能腐、不想腐的长效机制；逐步健全党建工作责任机制、督查机制、考核机制、奖惩机制、保障机制，提升基层党务工作者的主责意识、主业意识和自豪感。

3. 年度进度安排

2018 年：修订完成党委领导下的校长负责制实施细则、二级党组织委员会和党政联席会议事规则；启动实施思政工作质量提升工程、“西林铁军”工程、“堡垒工程”、“先锋工程”、“清廉工程”，构建大党建、大思政工作格局；完成不少于 1/3 的中层干部轮训，开展党支部规范化建设达标创建，启动教师党支部“双带头人”培育工程，组织申报创一流党建党组织和示范项目；初步构建党建工作完备的制度体系。

2019 年：继续开展思政工作质量提升、中层干部集中轮训、党支部规范化建设达标创建、教师党支部“双带头人”培育工程、创一流党建示范党组织和示范项目申报工作；建立党建工作奖惩机制。

2020 年：强化西林铁军建设，完成 100% 的中层干部全员轮训、党支部规范化建设达标创建、教师党支部“双带头人”建设；完成创一流党建示范党组织和示范项目的验收挂牌；健全党建工作责任机制、督查机制、考核机制、奖惩机制、保障机制。

（二）一流学科建设

1. 建设目标

建成高水平的优势特色学科。在新一轮全国学科评估中，林学进入前 20%（B+），林业工程学科进入前 40%（B-），风景园林学确保前 40%（B-），学校学科整体实力进入国内一流前列或行列，部分研究领域达到世界一流前列或水平。生态学研究特色进一步凸显，整体实力进一步提升，学术竞争力、影响力显著增

加，学科排名进入全国前 50% (C+)。农林经济管理、设计学建成省内一流学科，进入全国前 70% (C-)。力争植物学与动物学学科领域进入 ESI 前 1%行列。

构建可持续发展的学科生态体系。聚焦生态文明建设，促进主干学科与支撑学科、应用学科与基础学科、传统学科与新兴学科、优势学科与后发学科的互融互通，形成一体化布局下的竞争性格局，初步构建层次清晰、特色鲜明、可持续发展的学科生态体系。

创新学科建设管理机制体制。按照“一流牵引、基础支撑、交叉突破”的学科体系建设思路，突出学科建设重点，优化一级学科与二级学科设置，实施差异化建设路径，打造学科服务平台，创新学科组织模式，加强对关键性指标的引导性投入，探索出“西林特色、国内一流”的学科建设模式。

2. 建设内容与举措

(1) 构建层次清晰的学科生态体系，促进学校可持续发展。

面向需求，以基于学科评估为基础的动态调整为重要手段，加强顶层设计和统筹布局，以学科群建设为措施，实施学科建设的“3+2+1”计划，凸显林科特色，厚积资源、生态、环境学科优势，大力发展工科和人文哲学社科，构建特色学科、基础学科、应用学科有机融合的学科生态体系。

以生物学、地理学、化学为基础，以分子技术、信息技术、纳米技术等交叉融合培育新增长点，力争取得一批原创性成

果。聚焦云南八大产业，以高水平高层次科研平台为依托，深度建设大数据科学与技术、材料与化工、轻工与食品、花卉与园艺、设计与艺术等五大应用学科领域，切实提高对地方产业的贡献度，提升社会服务水平。

（2）推动传统优势学科的改造升级，培育高水平增长点。

以交叉团队、交叉平台建设为重要手段，围绕重点学科的主干研究方向，以高水平特色研究方向遴选为抓手，实施方向团队负责人制（PI制），遴选20-30个特色研究方向团队，重点支持，打造学术研究新高地，促使每个学科形成2-3个稳定的主干学科方向和1-2个特色学科方向，服务国家战略与区域经济社会发展需求。

依托西南山地森林资源保育与利用教育部重点实验室、云南生物多样性研究院等平台，以信息技术、分子技术为基础，抢占具有西南特色的林木资源和特色植物研究的制高点。以生物质材料国际联合研究中心等平台为依托，以纳米技术、绿色化学为基础，开展生物基新材料的热点研究，推进林业工程的转型建设与特色发展。以国家高原湿地研究中心为依托，以地理学、生物学、信息科学为支撑，引领高原湿地、高原湖泊、高原生态等特色领域的热点研究，提升生态学的整体水平。

（3）构建竞争性机制，提升高水平学科建设能力。

以创新学科建设体制为途径，初步形成高效科学的学科建设管理体系，探索建设学科建设动态调整机制。组建并充分发挥学

科“双一流”建设领导小组、重点学科（群）建设委员会的作用，落实依法治校和教授治学；研究学科建设的分类质量评估体系，对标世界一流与全国一流学科，进行自我评估、自我诊断与自我革新，合理调配与整合学科建设资源，优化学位点布局。

加强机制体制创新，探索“学科建设特区”。探索形成学科建设的“学校决策-学科主导-学院执行”的三级构架，打破院系壁垒，实质性赋予学科的学术管理权。加强学术委员会建设，使其在学科决策、学术评价和学风建设等事项中发挥更加务实的作用。

加强学科公共基础平台建设。围绕拟建一流学科（群）与一流专业，推进高水平校级分析测试中心实体化建设进程，显著加大高水平外文全文数据库建设经费投入，提升学报办刊水平与质量。

3. 年度进度安排

2018 年度：制定拟建一流学科的建设规划与建设方案；建立学科评估体系，选定对标高校与对标学科；遴选特色学科方向，选聘项目首席科学家，探索学科特区制度。

2019 年度：开展建设学科的跟踪性监测与评估；实施学位点动态调整，优化学科布局。

2020 年度：评估一流学科、特色学科方向建设成效，实施动态调整；初步构建可持续发展的学科生态体系；探索形成学科建设的西林模式。

（三）建设一流师资队伍

1. 建设目标

到 2020 年，人才总量稳步增长，结构进一步优化，整体素质和水平明显提高，人才使用效能明显提高，人尽其才的环境基本形成，初步形成建设“一流大学、一流学科”的师资队伍和管理体系。

到 2020 年，学校教职工总数达到 1800 人，专任教师队伍中教授、副教授比例达 50%，具有博士学位的达 50%。新增“国字号”领军人才 2-4 人；新增“国字号”优秀青年人才 5-6 人；新增云南省“-”入选者 15 人，“万人计划”入选者 15 人。力争获批 1 个科技部或教育部科技创新团队、5 个省（部）级创新团队和教学团队。

2. 建设内容与举措

（1）全面实施加强师德师风建设计划。把师德师风作为教师评价的第一标准，把“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”作为师德师风建设的根本价值导向，严把教师思想政治关，把政治标准和学术标准一并作为教师聘用、考核的基本标准，把好教师的入口关、培训关、考核关，严格实行“师德一票否决”制度。以时代楷模黄大年为榜样，引导全校教师以德立身、以德立学、以德施教。

（2）实施高层次领军人才精准引培计划。加强学科人才需求调研和前瞻性研判，围绕重点学科建设，提高人才引进工作的精准性，加大高层次领军人才的培养力度，突出高、精、尖、缺

导向，实施“2611”高层次人才引进计划，重点支持一流学科建设。加大优秀中青年人才的培养和支持力度，建立各类人才的稳定支持机制。实施“西林学者”计划，以培养国家级高端人才计划为目标遴选“西林英才”，以培养省部级青年人才计划为目标培养“西林之星”，重点扶持、靶向培养，塑造学科队伍“头雁”，构建学术队伍“雁阵”。

（3）实施优秀青年人才引培计划。以3：7的比例引进海外博士、国内高水平博士，每年引进优秀青年人才不少于30名，显著提升专任教师中具有博士学位人员的比例。探索实施青年人才培养的“双导师”制（教学导师与科研导师），全面提升教学水平与科研能力。大力鼓励支持教师申请国家、地方的海外访学项目。设立专项资金，每年选派10名优秀青年教师赴海外访学1年，提升科技创新能力和研究水平。

（4）实施教学名师培育计划。加强思想引领，完善教师潜心人才培养的评价激励机制，培养一批德才兼备、治学严谨的“四有”教师。实施教学能力提升计划、名师海外培养计划，校级海外留学项目向教学型教师倾斜，有针对性地重点提升教师的教学能力和教学水平。不断完善专业技术职务评聘制度，加大对教学工作的倾斜力度。

（5）实施创新团队建设计划。建立健全创新团队支持机制，重点培养承接国家重大项目、培育重大成果、服务重大工程的创新团队，以团队为单元进行评价考核与资源配置，奖补产出重大

原创成果的创新团队。构建“科研机构—创新团队—创新人才”的联动机制，打造英才带学科、学科带团队、团队带人才、人才出成果的学科人才链，构筑“西林人才高地”。引进和培养一批技术精湛、保障有力的技术骨干，提供具有竞争力的薪酬，建立常态化的技术培训提升计划，改革完善考核、评价和晋升机制，从根本上提升队伍质量和活力，鼓励技术支撑人员融入科研团队和教学团队。

3. 年度进度安排

2018 年度：深入实施师德师风建设计划；持续实施高层次人才引进计划；启动实施新一轮人才强校计划，制定引培人才考核服务制度。

2019 年度：启动实施教学名师培育计划；启动实施优秀青年人才引培计划；启动实施校级创新团队建设计划；启动实施技术队伍支撑激励计划。

2020 年度：继续实施有关计划；开展人才绩效考评工作；构建西林人才引培特色模式。

（四）培养拔尖创新人才

1. 建设目标

全面落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人，强化人才培养的中心地位。持续优化人才的规模与结构，加强人才培养的全程质量保障体系建设，以专业认证推动建设专业建设。优化学分制，加强课程建设，提高每门课程在学生成才成长

中的增值作用，使毕业生整体创新精神、创造意识、创业能力明显增强。推进构建国内一流的研究生教育体系，加强价值引领，培养出具有高尚道德和优秀品格，具有学术前沿知识、科学创新能力和国际视野的拔尖创新人才。

2. 建设内容与举措

（1）坚持立德树人。大力推进思想政治课体系建设，建设专业课程的“课程思政”示范课，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成系统效应。加强教师思想政治工作能力建设，传承和弘扬中华优秀传统文化，培育和践行社会主义核心价值观，切实把立德树人作为一流大学的重中之重，形成“全员、全方位、全过程、全环境”的育人新格局。

（2）以一流学科建设牵引专业体系优化。以重点学科建设为依托，打造与新时代相适应的专业体系，开展新林科、新工科建设的研究与实践，构建“林业特色、西林风格”的一流本科教育体系。拓宽专业口径，优化专业结构，探索特色鲜明的大类专业培养体系，建设一批面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业。加强示范性校外综合实习基地建设，加大投入建设基础类实验室，完善实验实训中心的开放制度。

（3）以课程建设提升一流专业的内涵建设。建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群，及时融入科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化。加强顶层设计，完善通识课程体系的构建，推进通识核心课程建设。推进大类培养课程体系

建设，建成一批优质基础课程及专业核心课程。以教育信息化全面推动教育现代化，推动“互联网+”课堂革命，积极开发在线课程，建设优质慕课（MOOC）、私播课（SPOC）。

（4）推进专业评估，进行内涵建设。以本科教学基本状态数据为依据，以行业专家评价为重点，开展自评工作，引入第三方专业评估，建立健全质量监控体系。完善“目标设定—过程培养—目标达成—持续改进”的全过程闭环人才培养链，促进培养计划与课程持续改进。围绕本科专业类教学质量国家标准，推进专业认证试点，加快传统专业改造升级。以大数据技术为手段，建立就业、招生与培养的联动机制。

（5）研究生学术能力提升计划。开展国际联合办学，主办国际高峰论坛、国际性学术论坛，资助学生参加高水平学术会议，设立专项支持一流学科聘请国外知名专家学者到校授课。完善留学生培养方案，开设“一带一路”国际研究生班。建立海外学习交流长效机制，增强学生国际竞争力。

（6）研究生实践能力提升计划。加强与国家重点企业、行业龙头企业的合作，以重大重点科技项目实施为载体，共建研究生联合培养基地，加强专业学位研究生“家国情怀、实践能力”的培养。重点建设12个校级研究生实践基地，定向选派优秀专业学位研究生进入基地联合培养，充分发挥业界导师的作用。

（7）学生创新创业能力提升计划。构建全覆盖、多层次的创新创业课程，建立专业教育与创新创业教育有机融合的培养体

系。完善创新学分制度、搭建双创教育实践平台、畅通双创扶持通道，激励创新创业实践，培养具备强烈创新精神和卓越创业能力的高素质人才。

3. 年度进度安排

2018 年度：完善人才培养方案修订，构建全覆盖、多层次的创新创业课程，完善学科竞赛组织、选拔机制。推进卓越人才培养计划。完成研究生人才培养方案修订，推进精品课体系建设，强化省部级规划教材、专业学位（领域）案例库、专业学位实践基地建设。

2019 年度：推行拔尖人才试验班。完善“政产学研用”协同育人机制，出台新工科建设方案，出台实验室开放制度并设立开放基金。推进研究生教育教学改革，建立健全专业学位研究生实践能力培养机制和条件建设。

2020 年度：试点大类招生，形成大类培养课程体系。完善课程考核方式。全面深化研究生教育教学改革，显著提高创新人才培养能力。

（五）提升科技创新水平

1. 建设目标

到 2020 年，建好国际联合研究中心、国家地方联合工程中心、国家高原湿地研究中心等高水平科研平台，建设好西南山地森林资源保育与利用教育部重点实验室、云南生物多样性研究院、云南省功能性花卉资源及产业化技术工程研究中心等特色省

部级科技创新平台，建设好绿色发展研究院等新型智库。

科技创新体系建设取得明显成效，初步实现由“跟踪为主的被动模式”向“超前布局的主动模式”转变。新获国家级科技奖 1-2 项，新建省部级科技平台 5 个、智库 3 个，高水平论文发表实现新突破。新增 2 个省级人文社科重点研究基地，力争建成 1 个教育部人文社科重点研究基地。

2. 建设内容与举措

（1）强化培育，提升承担重大科研项目的能力。以重大科研项目培育体系建设为重点，探索科技创新团队和科技项目管理制度创新。围绕支撑林业产业转型升级、支撑生态文明建设和绿色发展两条主线，实施协同创新，聚焦战略性、全局性、前瞻性重大问题，加强原创性研究，抢占基础研究和前沿技术研究制高点，聚焦国民经济社会发展重大需求，推进产教融合、校地融合，产出一批重大应用型科研成果。

重点组织森林资源高效培育、林木良种选育、森林灾害预警与控制、生物质材料高效加工利用、生物多样性保护、退化生态系统修复、数字林业等领域的重大项目和重点项目，突破影响区域林业发展的重大关键、共性技术，提高对林业产业转型升级、生态文明建设和绿色发展的贡献率。

（2）强化布局，培育一批目标定位清晰、特色鲜明、人员稳定的科研机构和科技创新团队。以一体化布局、竞争性建设为思路，重在以调整结构、强化考评和团队建设运行机制，构建多

层级的科技创新体系。以跨学科交叉为发力点，重点推进科研机构建设，夯实基础研究，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。鼓励校地融合、校企融合，拓展实施国家重大科技项目，突出关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的创新与成果转化。加强国家高原湿地研究中心、绿色发展研究院等平台建设。

（3）强化创新，深入实施高校哲学社会科学繁荣计划。积极参与国家高校哲学社会科学“走出去”计划，以南亚东南亚为重点，推动高校新型智库与国外一流智库建立实质性合作关系，建立海外中国学术中心。积极参与构建中国特色哲学社会科学体系，积极参与国家哲学社会科学整体发展战略、哲学社会科学人才工程，创新实施“高等学校哲学社会科学繁荣计划”，在生态文明建设等领域确立比较优势，在南亚东南亚研究、可持续发展、民族文化研究等若干重要领域取得新突破。

（4）强化激励，推进科研管理体制机制改革。进一步落实“放管服”政策，深化科研激励机制改革、科研管理体制改革、科研平台共享改革，给予科研团队和项目负责人更多的科研自主权。完善创新多学科汇聚的平台基地运行机制，以科研绩效奖励改革为抓手，切实落实以知识价值为导向的分配政策。推进重点科研平台的实体化运行试点，强化有组织的科学研究和社会服务，创新重大成果培育凝练机制，催生更多、更好的科研成果。

3. 年度进度安排

2018 年度：深化科研管理体制改革的；实施创新团队、重大项目、重大成果培育计划；探索科技创新团队和科研项目组织管理机制。

2019 年度：深化科研激励机制改革；探索科研机构与团队建设机制；实施高校哲学社会科学繁荣计划。

2020 年度：创新团队、重大项目、重大成果培育成效初现；初步建成与一流大学、一流学科相适应的科技平台体系和科研管理制度体系。

（六）增强社会服务能力

1. 建设目标

围绕成果转化和技术服务两条主线，完善社会服务体系，完善科技成果转移转化平台，打造一支具有“专业化、职业化和市场化”特征的科技成果转移转化服务队伍，形成科技成果转移转化的良好氛围，使学校的科技成果直接贡献于经济增长方式转变和国民经济发展，更加有力地推进区域跨越式发展和生态文明建设。

2. 建设内容与举措

（1）完善科技成果转移转化制度体系。加快制定激励、评价制度相关文件，将成果转化作为学科、学院评价的重要指标，形成有利于科技成果转化的新局面。建设完备的技术转移服务体系，对在科技成果转化工作中取得显著贡献的人员，在职称评定中给予倾斜。对专职从事科技成果转化人员，专门制定评价

体系、薪酬待遇和职务评聘办法。

（2）创新技术服务平台建设机制。突出学科优势与研究特色，牵头或参与行业科技创新联盟，主动服务融入“乡村振兴”“绿色三张牌”“精准扶贫”“一带一路”等行动与战略。充分发挥科技开发有限公司、特色研究院等的平台效益，瞄准重点领域与区域，挖掘学校科技成果，服务地方经济社会发展。建立健全技术服务平台的考评考核体系，提升林业调查规划设计研究院、城市设计院、国家林业和草原局木材与木竹制品质量检验检测中心（昆明）等平台的运行成效。丰富校地、校所、校企合作模式，在省内试点共建产业技术研究院，逐步开展“一市一院”“一市一品”的布局工作。鼓励重点企业、高新企业来校建立研究院。

（3）推出一批重大科技成果转化项目。充分发挥国家工程研究中心、联合实验室等在重大科研成果培育中的主力军作用，采取专利授权、技术转让、成立创新创业公司等形式，产生一批有重大影响的转化成果。实施支撑林业产业转型升级的科技创新计划，以林业产业园建设为核心，以社会需求为导向，围绕森林资源培育、生态系统修复、自然保护区建设、林下资源开发、新型家居材料、美丽乡村建设、林业大数据等重点领域，打造高水平的科技创新与技术转移基地。

（4）强化知识产权的集体创造、保护与运用。构建知识产权评议、申请、维护、估价、转化和放弃全过程服务体系，提升学校知识产权策划与服务能力。加强科技成果转化渠道建设，创

新技术转移的组织模式，引入市场机制和外部资源，突破科研团队、推广团队、技术经纪单一作战的瓶颈，汇聚研发、知识产权运营、成果推广、金融法律、资本支撑等多元化资源，初步建成多要素融合的成果转移转化体系。

3. 年度进度安排

2018 年度：构建成果转移转化制度体系；搭建转化平台，打造专业化工作队伍；横向项目合同经费达 4000 万元。

2019 年度：培育一批重大成果；技术平台的社会服务成效显著提升；横向项目合同经费达 5000 万元。

2020 年度：完善成果转移转化制度体系；实现社会服务能力的显著提升和服务成效的重大突破；横向项目合同经费达 6000 万元。

（七）推进文化传承创新

1. 建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，**坚定“四个自信”**，以“崇尚科学精神、传播人文情怀”为价值追求，凝炼西林 80 年历史积淀和精神内涵，建成校风优良、教风严谨、学风勤勉的学术殿堂，建成学生团结、教师融入、校友凝聚的精神家园，建成特色鲜明、环境优美、服务完善的人文生态系统，把学校建设成为国家生态价值观教育示范基地、示范性国家大学

生素质教育基地。

2. 建设内容与举措

（1）植根中华优秀传统文化，打造“文化传承工程”。深入挖掘和弘扬中华优秀传统文化蕴涵的思想观念、人文精神、道德规范，充分利用“道德讲堂”“诗书画讲座”等平台，开展“礼敬中华”国学文化节，增强师生的民族文化自信。加强革命文化教育，充分利用重大历史事件、国家公祭仪式、烈士纪念日、宪法日成人宣誓仪式等，讲好中华民族抗战史和中国革命史，编排歌颂革命先驱的文艺作品，培养以爱国主义为核心的民族精神。加强社会主义先进文化教育，深入开展“我的中国梦”“我为核心价值观代言”等主题教育活动，推介一批社会主义核心价值观教育优秀案例，选树宣传一批践行社会主义核心价值观先进典型，培养以改革创新为核心的时代精神。

（2）围绕立德树人，打造“文化育人工程”。建设好重点马克思主义学院，打造一支高素质、多元结构的教师队伍，精心设计教学模式，让马克思讲中国话，让基本原理变成生动道理，使思政课变得“有意思”“都爱听”“真相信”。开展人文素质拓展的第二课堂建设，积极申请示范性国家大学生素质教育基地。打造校园文化特色品牌，支持人文类大学生社团建设，组织师生了解校史、传唱校歌、践行校训，传承西林文化，弘扬西林精神，打造一批校园文化建设优秀成果，增强文化自信和爱国爱校情感。

（3）弘扬西林传统，推进“环境育人工程”。开展“开学第一

课”“革命传统报告会”“楸木园寻根之旅”等课内外教育实践活动，讲好“西林故事”，弘扬“乐山乐水、无怨无悔”精神，让新一代西林人察校史、知校情、懂来处、知去处，传承生态文明和绿色文化。升级标本馆、建设博物馆，开展林业科普教育，创建国家生态价值观宣传教育示范基地，为全省开展生态文明教育教学活动贡献力量。坚持开展文明校园创建活动，建设历史人物雕塑，打造标志性的文化长廊，发挥校园景观的审美和教育功能，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。

（4）开拓工作视野，推动“文化传播工程”。全面推进公共艺术教育，加强和改进学校美育工作。开设生态美学、森林美学等课程，完善艺术类课程体系。以学生公寓为基地，开展文明宿舍创建、宿舍美化设计大赛、中华优秀传统文化进公寓等活动，促进学生公寓思政工作形式的多样化。办好云岭大讲堂·人文西林讲坛，持续开展“高雅艺术进校园”。加强新闻舆论宣传和整体形象策划，打造全媒体平台，挖掘“西林故事”“西林人物”，扩大“西林声音”，树立“西林形象”。提升师生宣传意识，畅通各部门与宣传部门的沟通渠道。重点建设大学生艺术团，开展大学生文化艺术节等活动，树立西林文化品牌。

（5）激浊扬清，建设“文化新风工程”。开展廉政文化教育，营造教师廉教、学生廉学、干部廉政的校园氛围。加强学术诚信体系建设，深入开展向黄大年同志学习活动，挖掘我校林学黄大年式教师团队先进事迹，持续培育黄大年式教师团队。积极抢占

网络思想政治教育阵地，弘扬主旋律、传播正能量。提高建网用网管网能力，引导师生增强网络安全意识，遵守网络行为规范。加大学校门户网站、主题网站、“两微一端”建设，制作“好好学习”微课程、微视频、微动漫等“指尖上的学习课”，制作传播符合大学生特点、接地气有温度的新媒体作品。

3. 年度进度安排

2018 年度：出台思想政治工作质量提升工作实施办法，建设十大育人体系；建好重点马克思主义学院；推进文化育人工程；推进环境育人工程。

2019 年度：编写好《生态文明建设概论》《习近平总书记论学校思想政治教育读本》；推进文化传播工程；推进文化传承工程。

2020 年度：推进文化传播工程，初步形成西林文化品牌。

（八）推进省院省校合作

1. 建设目标

以实现跨越式发展为导向，以校校合作为关键，探索省院省校合作框架下优势学科建设的“精准对接”机制，引智借力，实现重点学科、重点领域与对口支援高校全方位、宽领域的合作，推进省校合作项目的落地生根、开花结果。

2. 建设内容与举措

（1）探索省院省校合作模式，务求实效。争取与东部高水平大学达成共建特色学科的框架性协议，拟以生物学、生态学、

地理学、设计学等具有显著地域特色的学科为重点，以师资交流、人才培养、项目合作、平台共建等为主要合作形式。探索中青年教师以攻读学位、国内访学、挂职的方式开展校际交流的长效机制，探索高水平大学骨干教师以来校挂职的方式对口合作，合作共建新型智库、特色科技创新平台。

（2）强化重点领域合作研究，力求突破。围绕重点学科建设，彰显绿色发展研究特色，以重点平台、重点团队、重点项目为合作抓手，在森林培育与经营、生物多样性保护、生态文明建设、生态学理论与生态修复、野生动植物保护与利用等领域持续推动项目合作研究。推进绿色发展智库和中国社会科学院生态文明研究智库、北京大学绿色经济研究中心、清华大学生态文明研究中心等机构开展合作，推进云南生态旅游本土化与创新研究团队与中国旅游研究院、四川大学户外运动研究所等机构开展合作。

3. 年度进度安排

2018 年度：纳入省院省校合作框架；重点建设对口帮扶高校 1-2 个。

2019 年度：共建学科 2-3 个；共建创新平台 1-2 个；人员访问交流 10 人次；开展合作项目 2-3 个。

2020 年度：探索特色合作模式；开展合作项目 3-5 个。

（九）提升教育国际化水平

1. 建设目标

发挥学校学科优势和地域优势，积极参与和推动“一带一路”实施，加强与世界一流大学和学术机构的实质性合作，完善对外交流与合作的战略布局。探索持续推进办学视野、办学要素、学术研究、师资队伍和人才培养国际化的制度体系。

2. 建设内容与举措

（1）加强国际平台建设，提升国际合作水平与影响力。布局、建设和完善全球合作网络，服务国家战略。围绕拟建一流学科，重点构建 10 个世界一流大学和一流学科战略合作伙伴，充分发挥亚太森林组织昆明中心、国际联合研究实验室等国际合作平台的作用，丰富合作内涵，提升合作层次，共同申请国际课题，共同发表论文，举办高质量的国际学术会议，提升国际学术影响力。申请在南亚东南亚设立以绿色、生态和环境保护为主题的孔子学院。开展“一带一路”沿线国家语言、文化和科教方面的研究，拓展与沿线国家交流合作。

（2）加大师资养培力度，提升教师国际化教学水平。积极组织青年教师申报各类公派出国留学项目，配套经费支持青年教师出国进修，加强对出国留学人员的选拔、指导与管理，鼓励和引导出国留学人员推进与国外机构的合作交流。通过海外培训等渠道，打造具有一流水平的行政管理与服务团队，为外籍师生提供无语言障碍的管理与服务，全面提升承载、服务国际师生的能力，增强对外籍优秀教师和高水平留学生的吸引力。

（3）拓展国际交流渠道，提升学生的国际化视野。做好国

家留学基金委学生项目申请工作，依托国际学院、亚太林学院，开展“卓越人才培养”国际合作，探索以校际交流为主要模式的学生国际交流方式，提升学生“走出去”的规模和质量，培育拔尖创新人才的国际意识、国际视野和跨文化交际能力。切实落实与加拿大哥伦比亚大学林学院的合作协议，推进与合作国外高校的学分互认。

3. 年度进度安排

2018 年度：实施中外合作办学项目；马里孔子学院揭牌；与重点合作国际交流学校互动访问 2-3 次；海外访学 10-12 人。

2019 年度：与加拿大哥伦比亚大学共建亚太林学院协议落地；国际联合研究实验室启动运行；国际交流互访 3-5 次，海外访学 10-15 人。

2020 年度：举办有重大影响的国际性学术会议 1-2 次；国际交流互访 3-5 次；申请在南亚东南亚设立孔子学院。

二、四大改革任务

（一）完善内部治理结构

1. 改革目标

修改完善学校章程，建立健全章程落实机制，进一步理顺行政权力、学术权力、民主权力的关系，完善以党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与、依法治校为基本框架的管理体制。

2. 改革内容与举措

（1）贯彻实施大学章程，提高依法自主办学能力。发挥大学章程在完善大学内部治理结构中的统领作用，全面推进依法治校、依章办学。设立依法治校专门机构，加快推进规章制度的“废改立释”工作，建立层次合理、简洁明确、协调一致的制度体系，构建符合现代大学制度特点的基本制度体系和配套制度体系。

（2）坚持党委领导下的校长负责制，完善校院两级决策管理机制。建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，健全党委与行政议事决策制度。深化“放管服”改革，优化学院规模与结构，以“落实学院办学权力、提升学院治理能力、激发学院改革动力、挖掘学院发展潜力”为改革思路，探索“学校决策中心、学院管理中心、系质量中心”的校院系三级管理模式，强化学院办学的主体地位和责任意识，推进由“校办院”向“院办校”的转变。

（3）尊重学者崇尚学术，探索教授治学的有效途径。健全学院“党政联席会—学术学位委员会—教代会”三位一体的决策体系，建立健全学院内部管理制度和运行规则，不断提升学院治理能力。充分保障各级学术组织在学术事务中的主导作用，完善学术委员会运行机制，构建科学合理、运行规范、统一协调的学术管理体系。强化学术责任，坚持学术不端“零容忍”，营造尊重学者、崇尚学术、风清气正的学术环境。

（4）强化成本意识，深化校院两级核算管理体制改革的。切实推进“放管服”改革，强化办学成本核算意识。以绩效考评为抓手

段，突出学校的统筹、决策和监督的作用，探索实施“制度健全、全面规范、公开透明”的校级综合预算管理模式。全面推动学院综合预算改革，建立与资源综合预算相配套的财务管服体系，推行成本绩效导向的院系平台资源核算机制。充分发挥学院用人自主权和收入分配主导权，由学院统筹安排日常经费、学科建设经费以及学院自筹的教学、科研等其他收入。

（5）提升管理服务能力，建立高效运转体系。以“调整职能、理顺关系、提高效率、强化服务”为目标，优化管理机构设置与职能分工，加强学校各职能部门政策配套和职能整合协同，不断提升学校统筹谋划、协调组织的能力。强化职能部门的服务意识，构建分级责任体系，开展岗位职责调查和管理流程再造，推进定编定岗定责，推进大数据环境下的信息化建设，提升服务标准和管理效能。

（6）完善内控机制，提高学校管理规范水平。完善内控制度建设，加强国有资产监管，加强采购与招标分级分类管理，加强对重点领域、关键环节的审计监督力度。进一步加强党务校务公开，深入推进决策公开、执行公开、管理公开、服务公开和结果公开，保障社会公众和师生员工的知情权、参与权和监督权。健全民主管理制度，充分发挥教代会、共青团、民主党派、无党派知识分子等参与学校民主管理和民主监督的作用，加快实现治理体系和治理能力的现代化。

3. 年度进度安排

2018 年度：完善党委领导下的校长负责制；推进校院两级决策管理体制改革；推进制度建设的“废改立释”，完善内控制度体系建设。

2019 年度：深化“放管服”改革；启动校院两级财务综合改革；建立健全校院两级学术委员会体系。

2020 年度：深化综合改革，初步建成中国特色现代大学的治理体系。

（二）深化人事制度改革

1. 改革目标

聚焦一流大学一流学科建设，积极推进人事与分配制度改革，以岗位设置为基础，深化聘用制改革，强化岗位管理和业绩导向，加强激励和约束机制改革，重点推进岗位管理、人员聘任、考核评价、职称晋升、绩效工资分配等改革，初步建立以制度激励为主线的人事管理体制和运行机制。

2. 改革内容与举措

（1）持续推进人事制度改革，构建岗位分类管理体系。按照“分类设岗、分级考评、分层激励”思路，推进用工制度改革，明确各级各类岗位的任职条件和岗位职责，建立健全科学设岗、按需聘用、合同管理、优劳优酬、优胜劣汰等过程机制，实现人才能进能出、待遇能升能降，激发内在活力，做到人尽其才、才尽其用。

（2）优化激励机制，发挥绩效工资分配的导向作用。积极

推进学院制改革，建立二级管理模式，提高学院办学自主权和绩效工资分配权，实行学院/平台领导班子任期考核制与年度考核制，并将其与奖励性绩效工资分配相关联。进一步发挥绩效性薪酬制度的激励作用，坚持岗责统一，以岗定薪、按劳分配、多劳多得、优劳优酬。强化岗位责任和绩效考核，使教职工实际收入与岗位职责、工作业绩和贡献大小紧密结合。按照“保基本、拉差距、强激励、增活力”的要求，探索建立协议工资、项目工资、年薪制等多类型的薪酬分配制度。

（3）完善优秀人才脱颖而出的职称评聘制度。持续推进职称制度改革，进一步完善分类型、分系列的专业技术队伍评价制度，建立以岗位为基础、以能力和业绩贡献为标准、符合各类专业技术人才职业特点和成长规律的职称评聘机制。充分发挥职称评聘在学校人才队伍尤其是师资队伍建设中的激励和导向作用，分类评聘，完善评聘标准，创新评价机制和方式，克服唯学历、唯资历、唯经历等倾向，建立科学化、规范化的职称评聘制度，助推“双一流”建设。

3. 年度进度安排

2018-2019 年度：修订职称管理办法并执行；出台绩效工资分配办法及其配套制度；开展定岗定责定员工作，实行岗位聘任，并全员签订聘用合同。

2020 年度：完善人事综合改革，建立以岗位设置为基础，以目标考核为核心，以绩效分配为导向，充分调动教职工的积极

性、主动性和创造性，初步建立起符合我校实际的现代人事制度管理体系。

（三）深化科研及成果管理改革

1. 改革目标

聚焦创新资源整合力度不足、成果培育成效不明显、成果转化驱动力不强、科学研究引领性不够等关键瓶颈问题，以管理体制改革的着力点，实现关键环节的突破，建立面向重大的前沿科技引导、项目培育、成果凝练与转化激励机制，创新科技平台建设与运行管理机制，探索跨学科创新团队的建设与运行机制，推动科研工作的顶天立地。

2. 改革内容与举措

（1）推进开放型的跨学科、跨院系交叉学科研究团队建设。基于分类思想，面向学科差异、学科贡献率和分工差别，探索建立科学合理的科研评价体系，并与职称评定、资源分配、奖励绩效等相关联。理顺学科、学院、平台、团队、项目之间的关系，建立以学科建设为龙头，科研和教学支撑学科发展的管理格局。推进“学院+平台+团队+人才”科研体系建设，激发科研创新活力。

（2）创新科研平台培育、建设、运行管理机制改革。“围绕产业链，布局创新链；围绕创新链，构建管理链”，推进产学研融合机制体制创新。优化管理机构、创新平台、服务机构的设置，实行分类管理、分类评价与分类考核，创建充满活力的科技管理和运行机制。超前布局，大力支持建设科技前沿性强、与产业契

合度高、符合学校学科发展方向、跨学院跨学科的校级科研创新平台，以具有重大影响力的成果为引导性、关键性考核指标，培育省部级、国家级高水平科技创新平台。

（3）探索重大前沿科技问题的凝练与超前布局机制。建立一套引领未来科技发展的前沿科技引导机制，实现从跟踪性研究到引领性研究的跨域。超前布局若干前沿性技术和颠覆性技术研究，提炼研究问题，明确发展目标，培育重大项目，组织团队协作攻关优化资源配置及支撑条件建设，布局一批面向未来 10-15 年的前沿科技研究。

（4）推进重大成果培育、凝练、转化与激励机制建设。以科研激励机制改革为抓手，开展科研激励与约束制度建设，激发科技人员积极性和创造性。健全技术转移体系与成果转化管理制度，规范工作流程，加强日常监管，明确转移转化、知识产权、评价奖励等工作的责任主体。建立符合科技成果转化特点的岗位管理、考核评价和奖励制度。加强创新成果知识产权保护。加强知识产权行政管理，制定知识产权管理制度，引导知识产权转化、转让、许可等，促进知识产权交易流转。

3. 年度进度安排

2018 年度：制定科研机构管理办法、科研经费管理办法、创新团队支持计划实施办法、科研绩效评价办法、科研财务助理管理办法，修订差旅费管理办法、教学科研人员出国（境）管理办法等。

2019-2020 年：遴选建设创新团队 5-6 个；制定科研项目信息公开管理办法、科研项目及经费内部审计制度等。

（四）推进“互联网+”高等教育发展

1. 改革目标

进一步加强“互联网+”背景下教育教学软硬件建设，构建“互联网+”课程体系，开展“互联网+”教育教学改革，提升教学管理信息化水平，持续提升教师职业能力与素质，探索人才模式改革，助推大众创业、万众创新，以“互联网+”教学向纵深发展支撑一流高校一流专业建设。

2. 改革内容与举措

（1）推进课堂教学改革。现代信息技术深度融入教育教学，打造智慧学习环境，探索实施智能化的精准教育，课堂教学形式更加灵活，互动研讨占主导地位，教学效果倍增。打造网络教学平台，大力推进混合式、翻转课堂等新型教学模式，建设 100 门混合式课程。推动“雨课堂”等新技术的教学应用，建成慕课课程 10 门，引进优质慕课课程 100 门，实现课程知识多样化。完成在线教育平台建设，对在线学习全程监控，全面完成在线考试与成绩评定。

（2）创新人才培养模式。优化学分制，鼓励学生个性化发展，强化学生在教育学习中的主体地位。推动教师角色的立体化，发挥有效引导学生发展的重要性。实施“互联网+素质教育”，推出创客教育，以项目学习的方式，使用数字化工具，倡导创新，

鼓励分享，培养跨学科解决问题能力、团队协作能力和创新能力的素质教育，实现教育的“四个回归”。

（3）提升教师教学与管理水平。研讨“互联网+”背景下高等教育教学的发展新模式。加强教育教学管理的数字化建设，提升决策的科学性。升级加强教学管理信息系统平台，进一步提高信息化管理水平。

（4）强化教学硬件条件建设。建设同步教室，与省内外高校建立同步课堂，实现优质教学资源共享。充分运用信息技术，升级教学管理与服务平台。加强“互联网+”背景下本科人才培养的基础教学实验室建设。

3. 年度进度安排

2018 年度：搭建网络教学平台，建设 20 门混合式课程，引进优质慕课课程 30 门。建设同步教室 1 间，大力推进“雨课堂”等的使用，信息技术在课堂教学上的应用比例达 30%以上。

2019 年度：建设 30 门混合式课程，3 门慕课课程。引进优质慕课课程 30 门。信息技术在课堂教学上的应用比例达 50%以上。与省内外高校共同开设同步课堂 1-2 门。

2020 年度：建设 50 门混合式课程，7 门慕课课程，引进优质慕课课程 40 门。信息技术在课堂教学上的应用比例达 70%以上。建立线上线下相结合的管理方式和学分互认等配套管理制度。

第四章 预期效果

到 2020 年，学校将完成阶段性目标，建成省内一流高校，主干学科进入国内一流行列，若干学科方向进入世界一流行列。全面完成学校综合改革，初步构建卓越的创新人才成长体系、科技创新体系、社会服务支撑体系、文化传承创新体系。

一、整体办学实力显著增强

形成以生态学、生物学为基础，以林科为特色，以资源、生物、环境为优势，以信息科学、设计学、工程学、化学、材料学等的交叉统合为新增长点，具有良好持续发展潜力的学科生态体系，为 2030 年进入国内一流大学行列奠定坚实的学科基础。

二、人才培养质量全面提升

以立德树人为根本任务，不断优化人才培养的规模与结构，不断汇聚优质教学资源，不断强化人才培养质量保障体系建设，初步建成“一流林科人才”育人体系，培养出一大批活跃在生产一线、具有国家使命意识和创新创业精神的专业技术人才。

三、科学研究水平跃上新台阶

科研管理体制基本完成，有效开展有组织的科研活动，创新型的科研组织机制基本形成，研究平台的标杆作用日益彰显。在林木育种、生态修复、经济林木、园艺花卉、生物质新材料、食品科学等领域，开展国家急需的战略性研究、行业技术领域的关键性研究、涉及国计民生重大问题的公益性研究，产生一批具有重大影响的原创性成果。

四、社会贡献成果更加凸显

在生态文明建设、一带一路倡议、绿色发展、林业产业、乡村振兴中的参与性与服务性显著增强，与生物医药和大健康、旅游文化、信息、新材料、先进装备制造、食品与消费品等地方重点产业的融合度增强。校地合作、校企合作取得重大突破，对云南省重点支出产业、战略性新兴产业和新经济的发展支撑作用显著增强。

五、文化传承创新深化拓展

产生一批具有较大影响的马克思主义理论研究成果，广大师生的文化自信进一步增强，优良的校风教风学风更加凸显。秉承“树木树人、至真至善”的西林校训，弘扬“乐山乐水、无怨无悔”的西林精神，校园环境更加优美，校园文化设施进一步完善，校园文化氛围更加积极向上，健康活泼，文化传播力和辐射力明显增强。

六、师资队伍建设成效显著

以交叉融合为手段，以特色研究为聚焦点，优势特色学科领域打造了一批以国家级人才领衔、以高水平成果为标志、以高水平人才培养为成效的高水平科技创新团队，总体达到国内领先。

七、国际影响力持续扩大

学校对南亚东南亚的影响更加深入，形成常态化交流与合作机制，对北美及亚太等其他地区的国际交流合作明显增强，亚太森林组织昆明中心、马里巴马科人文大学孔子学院、阿斯基亚中学孔子课堂、亚太林学院等国际交流与人才培养平台作用发挥更

充分。

八、中国特色的现代大学制度日益完善

完善党委领导下的校长负责制，形成“校级决策、院级执行、系级质量”的三级管理体系，以“学校决策、学科管理、学院执行”的学术管理体系，实现学科建设中学校统筹规划的主导地位、一级学科和学院的主体地位，初步构建具有“中国特色、西林风格”的现代大学治理体系。

第五章 组织保障

一、深化管理机制体制改革

（一）完善“双一流”建设组织管理架构

成立由学校党委书记、校长任组长的“双一流”建设领导小组，负责“双一流”建设工作的整体设计、统筹协调、整体推进和评价考核等事宜。下设 6 个学科（群）建设委员会和领导小组办公室。

（二）完善以一流建设为导向的联动建设机制

创新学术管理体系，建立以学科建设为龙头，专业建设、学位点建设、人才工作、平台建设、团队建设的联动机制。一流学科建设、一流专业建设采用目标管理，项目负责人负责组织实施一流学科、一流专业建设行动计划、年度实施计划。

（三）优化管理服务体系，增强一流大学建设执行力

相关处室做好统筹、协调工作，职责清晰，简化审批程序，严格项目预算，以数字化促进管理模式的变革，提高效率。领导

小组办公室负责协调“双一流”建设的日常管理，协调人、财、物等综合服务保障，营造良好的协同服务环境，为学院、学科的建设提供坚强支撑。

二、监控评价与动态调整机制

（一）专业监控评价与动态调整机制

按照“全面考查、科学评价、目标管理、动态支持、绩效激励、优胜劣汰”的原则，以年度评价、中期评价和建设期总体评价三种方式跟踪评价“一流专业”建设。定期评价专业办学情况，建立有进有出的专业增减机制，构建与办学定位和办学特色相适应的专业体系。实施专业发展状态常态化监测，定期发布监测报告，构建学校自评与第三方评价相结合的评价体系。资金安排与专业建设绩效挂钩，动态调整体现“扶优、扶强、扶特、扶需”。

（二）学科监控评价与动态调整机制

强化绩效导向，围绕目标，任务层层分解、责任到人。绩效评价与考核过程遵循目标管理考核的原则，采取学科自评和专家评审相结合、中国特色和国际标准相结合、年度成效与周期性目标相结合的方式。实施学科动态调整机制，根据“长远规划、分步实施、动态调整”的原则，实行基于学科建设目标的重点投入机制、基于动态评价的投入机制和基于绩效评价的投入奖励机制，建设项目的重要环节引入绩效评价和动态调整机制。

三、资源筹集与配置机制

（一）多措并举，拓宽资源筹集渠道

积极争取中央和地方的各类经费支持，全方位拓展资金渠道；充分利用社会资金和市场机制，加快建立资源募集机制，加大面向社会的筹资力度；充分调动校院两级的筹资积极性，增强多渠道筹措办学资源的能力，争取更多校友、企业及社会捐赠。

（二）深化改革，资源配置体现战略意图

以“目标定位、分类建设、分类考核、绩效优先”思路，围绕一流大学建设目标，以一流学科建设为基础，建立高效的资产调配与处置机制，加强资源整合与调配，以制度创新激发学校的内生动力，显著改进资源配置结构性失衡、利用效率不高等问题，形成竞争性配置机制。

（三）改革考核方式，提高资源配置效益

积极推进以成本核算为基础、以预算管理为根本、以绩效考核为导向的财务管理和资金分配机制。加强投入监管、实施绩效考核，建立高效合理的资源配置模式。以“双一流”建设为导向，建立科学、规范的校院（科技创新平台）两级人、财、物、房配置体系；以贡献度作为主要考核依据，加强资源共享和整合力度；强化人力资源成本意识，优化机构、岗位、编制和人力资源结构；探索建立资源监管平台和有偿使用机制。

四、资金支持机制

资金来源主要包括中央财政支持地方高校发展专项资金、省财政“双一流”专项建设资金、社会募集资金和学校自筹资金在内的多渠道资金。至 2020 年，拟投入 14000 万元进行一流大学一

流学科建设，包括一流党建专项资金 500 万元，一流学科建设资金 11000 万元、一流专业建设资金 2500 万元。在一流学科建设资金中，重点学科暨创新团队建设专项经费 1500 万元，人才引进专项资金 3500 万元，高水平创新平台建设资金 5000 万元，国际交流与合作专项资金 500 万元，拔尖创新人才培养专项资金 500 万元。