



西南林业大学 本科教学质量报告

(2018-2019 学年)

2019 年 12 月 19 日

目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
（一）本科人才培养目标及服务方向.....	1
（二）本科专业设置情况.....	2
（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	2
（四）本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件.....	5
（一）师资队伍.....	5
（二）教学条件.....	6
三、教学建设与改革.....	7
（一）教学建设.....	7
（二）教学改革.....	18
四、专业培养能力.....	20
（一）完善专业人才培养方案.....	20
（二）改善专业办学条件.....	21
（三）营造立德树人良好氛围.....	21
五、质量保障体系.....	22
（一）不断完善教学质量保障体系.....	22
（二）持续改进教学质量监控.....	23
（三）完善课堂教学评价体系.....	24
六、学生学习效果.....	24
（一）各类竞赛取得佳绩.....	24
（二）文艺、体育类比赛成绩良好.....	24
（三）毕业、就业率稳步提升，培养质量逐年提高.....	25
（四）社会用人单位对毕业生评价高.....	25
七、办学特色.....	25
（一）完善生源结构，创新招生手段，建立了多元化林业教育招生体系.....	25
（二）优化专业布局，强化专业管理，组建了特色化林业教育专业体系.....	26
（三）突出课程特色，狠抓教学质量，构建了多形式林业教育课程体系.....	

.....	27
（四）注重全面发展，丰富培养方式，搭建了全方位素质教育体系....	27
（五）发挥学科优势，挖掘创新潜力，深化高层次林业教育研究生体系	
.....	29
（六）提高科研水平，加快成果转化，形成了高水平林业教育科研体系	
.....	30
八、存在的问题与对策.....	31
（一）进一步加强对专业建设规划执行的评估体系建设.....	31
（二）进一步完善创新人才培养方式，构建新型课程体系.....	31
（三）进一步加强师资队伍建设，创新教学方法.....	31

西南林业大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

前言

西南林业大学是我国西部地区唯一独立设置、以林学学科为主，生态环境类学科为特色，理、工、农、文、法、艺等多学科协调发展的林业本科高校，是国家卓越农林人才教育培养计划、卓越工程师教育培养计划高校，2016 年成为中西部高校基础能力建设工程支持院校。

学校办学起源于 1938 年的云南大学森林系，建校于 1958 年昆明农林学院。1973 年昆明农林学院林学系与南迁昆明的北京林学院合并办学，成立学校的前身云南林业学院，1978 年北京林学院迁回北京办学后，学校变更为云南林学院，直属国家林业部管理。1983 年更名为西南林学院，为林业部直属的 6 所区域性林业本科院校之一。2000 年学校由国家林业局直属高校调整为中央与地方共建以省为主管理。2010 年经教育部批准更名为西南林业大学。

学校坚持“立足云南，服务西南，面向全国，辐射两亚”的服务面向定位，秉承“树木树人、至真至善”校训，弘扬“乐山乐水、无怨无悔”精神，培育“诚朴宽厚”校风，践行“教为不教、学为创造”教学理念，涵养“笃信好学、谨行善道”学风，致力于培养“品德、知识、技能、个性”为一体，具有实践能力和创新精神的应用型高素质人才，至今培养了 11 余万名各类人才。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务方向

西南林业大学的发展源于林业行业，也是云南经济社会发展需要的驱动力。80 年的办学历史，形成了以林学为主干、生物和环境科学为特色，林理融合、林工融合、林文融合，多专业协调发展的多科性林业大学。

十八大以来，学校秉持“绿色”这张发展名片，依托云南省八大产业建设，积极贯彻习近平生态文明思想和全国生态环境保护大会精神，切实扛起“把云南建设成为中国最美丽省份”的时代使命担当，努力提升云南生态文明建设水平，争当生态文明建设排头兵，把贯彻落实党的十九大关于生态文明建设的重大决策部署同深入贯彻习近平总书记考察云南时关于推进生态文明建设和生态环境保护的重要指示精神紧密结合，主动服务和融入地方发展需求，坚持“教学立校、科研强校、服务兴校、依法治校”的办学方略，以立德树人为根本任务，以建设区域高水平大学为根本目标，制定了符合学校实际的“十三五”发展规划纲要，

并进一步明确了学校的建设目标、办学类型、办学层次。

办学类型定位：教学研究应用型大学。

办学层次定位：巩固本科教育，扩大研究生教育，发展留学生教育，拓展职业技术教育。

人才培养目标定位：全面实施素质教育，培养融品德、知识、技能、个性为一体，具有实践能力和创新精神的高素质应用型人才。

学科定位：以林学、林业工程、风景园林学为特色，生态学、生物学、农林经济管理为支撑的，多学科协调发展体系。

专业结构定位：以林学、生物、环境科学类专业为特色，林理融合、林工融合、林文融合，多专业体系协调发展。

服务面向定位：立足云南、服务西南、面向全国、辐射南亚和东南亚。

为适应区域经济社会发展、生态文明建设、绿色产业培育的需要，准确把握国家发展战略和云南跨越发展及林业行业发展的新要求，准确把握经济发展新常态下高等教育出现的新变化，准确把握学校发展的动力机制和路径选择，学校主动服务和融入国家发展战略，提出将学校建设成为“四个中心”，即西部林业和生态建设与绿色发展人才培养中心、西南地区生态环境建设和绿色产业发展研究开发中心、云南林业科技咨询与工程服务中心、面向南亚东南亚的产学研用人才培养和交流中心。学校不断提高人才培养质量、科学研究水平和服务社会能力，推动学校建设实现新突破、新跨越，达到新境界、新高度。

（二）本科专业设置情况

学校主动融入国家及区域经济社会发展需要，不断优化专业布局，完善专业支撑，加强专业建设，健全林业人才教育体系，为地方经济社会发展及高等教育发展做出重要贡献。

学校制定的《西南林业大学专业建设规划（2016-2020）》明确提出：建立动态调整机制，不断优化专业结构与布局，提高专业建设与学校发展定位、地方经济社会发展的契合度，形成“学科引领、布局合理、规模适度、特色鲜明、优势明显、质量保障”的专业体系，巩固加强优势特色专业，扶持建设新兴、交叉学科专业，培育新专业增长点，合理增设社会急需专业，撤销或停招落后专业。

截至 2019 年，学校设置本科专业 85 个，其中高职本科 5 个，涵盖理、工、农、文、管、经、法、艺等 9 个学科门类，形成林理融合、林工融合、林文融合的综合性专业设置体系。

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校承担本科教学的学院有材料科学与工程学院、大数据与智能工程学院、

地理与生态旅游学院、国际学院、化学工程学院、会计学院、机械与交通学院、经济管理学院、林学院、马克思主义学院、艺术与设计学院、生命科学学院、生态与环境学院、生物多样性保护与利用学院、湿地学院、数理学院、体育学院、土木工程学院、外国语学院、文法学院、园林园艺学院、继续教育学院等 22 个学院。2018-2019 学年本科在校生 19,252 人，目前学校全日制在校生总规模为 24,475 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 89.91%。

（四）本科生源质量情况

1. 招生计划执行情况

学校初始招生计划为 7736 名，在录取过程中，严格执行来源计划，同时根据生源实际情况，经请示上级主管部门协商后适度扩大专升本招生规模，最终实际录取新生 7788 名，原始招生计划完成率为 100.67%。近年来，学校近 70% 的招生计划用于招收云南考生。

表 1 招生计划及执行情况表

	合计	本科	本科中“专升本”	本科预科
初始招生计划	7736	7460	3500	276
追加招生计划	52	52	52	0
实际录取人数	7788	7512	3552	276

2. 录取新生基本情况

在学校开办的 85 个本科专业和本科少数民族预科班，4 个专科专业中，今年有 72 个专业面向全国 31 个省份进行了招生。4 个专科专业面向云南招生。

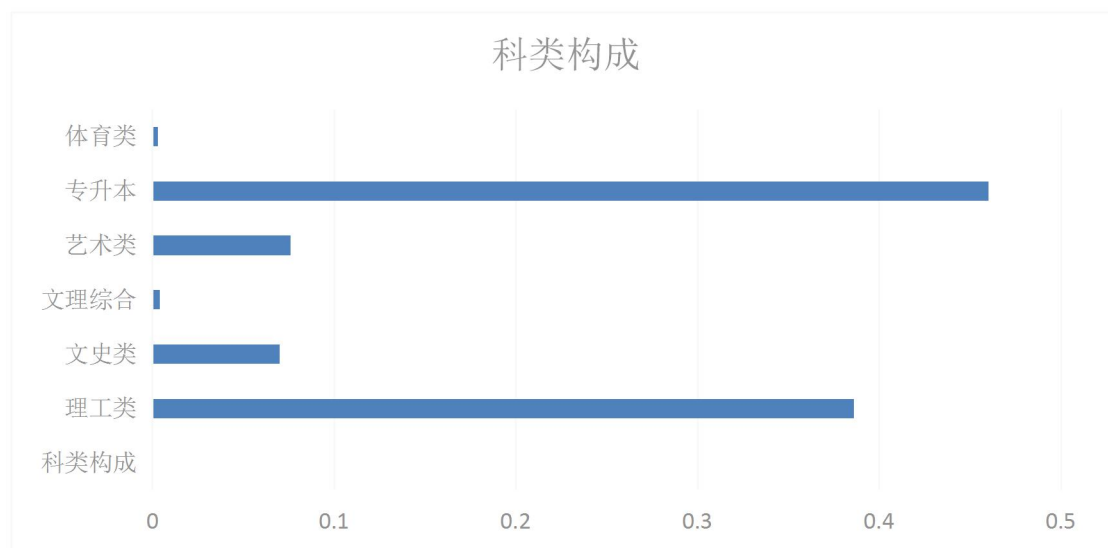
今年录取的新生基本情况如下：

（1）计划性质构成

从计划性质来看，全国统招和专升本所占大部分计划，分别占 47% 和 46%，其他类型的预科升学、内高班、本科预科计划共占 7%，少数民族学生约占 30% 包括彝族、白族、哈尼族、回族、壮族、傣族、苗族、纳西族、维吾尔族等 36 个少数民族，专升本占 45.61%。

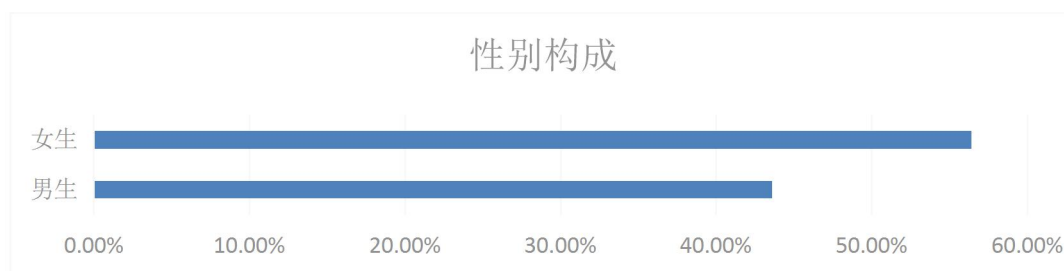
（2）科类构成

今年学校录取的新生中，理工类 3065 名约占 39.36%，文史类 722 名约占 9.27%，文理综合 30 名占 1% 不到，艺术类 377 名约占 4.84%，专升本 3552 名占 45.61%，体育类 40 名占 1% 不到。



(3) 性别构成

男生 3386 名，占录取新生总数的 43%，女生 4402 名，占 57%。近年来，学校所录取的新生中，女生所在比例在逐渐提高中。



(4) 民族构成

录取新生中（除专升本），汉族学生 5462 名，少数民族学生 2326 名，少数民族学生占录取新生总数的 30%。少数民族包括彝族、白族、壮族、回族、哈尼族、傣族、苗族、维吾尔族、傈僳族等。

(5) 分数情况

今年，学校除国家和地方专项计划及中外合作办学专业外，其它所有批次均在控制线上录取。学校在云南国家专项批次录取的最低分不低于同科类的二本批次最低分。今年学校在云南招生的高职本科和本科预科，也均不低于二本控制线完成录取。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 整体规模

截至 2019 年 9 月, 全校 1211 名在编教职工中专任教师 902 人, 外聘教师 485 人, 按折合学生数 27, 595.5 计算, 生师比为 24.1。

有-1 人、长江学者 1 人、国家“百千万人才工程”一层次专家 1 人、中科院“-”1 人、教育部新世纪优秀人才 3 人、全国优秀教师 3 人、国务院突出贡献专家 1 人、享受国务院特殊津贴专家 2 人、云南省突出贡献专家 5 人、享受云南省政府特殊津贴专家 12 人、云南省引进海外高层次人才 2 人、云南省中青年学术技术带头人和后备人才 38 人、云南省技术创新人才 5 人。有云南省“万人计划”29 人, 其中科技领军人才 1 人、云岭学者 1 人、产业技术领军人才 6 人、教学名师 4 人、文化名家 1 人、青年拔尖人才 16 人。有云南省“-”17 人, 其中高层次人才 2 人、高端外国专家 5 人、产业人才 1 人、青年人才 7 人、柔性高层次人才和青年人才 2 人。

2. 师资结构

(1) 岗位结构: 正高 110 人、副高 314 人、中级 444 人、初级 34 人, 高级、中级、初级比例为 13: 13: 1; 教授(正高级)中二级岗位 11 人、三级岗位 20 人、四级岗位 75 人。

(2) 学历结构: 教师队伍中, 硕士及以上共计 857 人, 占 95%, 其中博士 325 人, 占 36%, 硕士 532 人, 占 59%。

(3) 年龄结构: 学校教师队伍年龄结构进一步优化, 已逐步形成一支老中青结合, 以中青年为主的教师队伍, 其中, 35 周岁以下 145 人、占 16.1%, 35-45 周岁 546 人、占 60.5%, 46-55 周岁 168 人、占 18.6%, 55 周岁以上 43 人, 占 4.8%。

(4) 学缘结构: 目前, 专任教师中外校毕业 852 人、占 94.4%, 其中, 在国外取得硕士或博士学位的 57 人、占 6.3%。

3. 本科主讲教师情况

2018-2019 学年高级职称教师承担的课程门数为 1, 139, 占总课程门数的 42.48%; 课程门次数为 1, 704, 占开课总门次的 33.98%。

正高级职称教师承担的课程门数为 204, 占总课程门数的 7.61%; 课程门次数为 260, 占开课总门次的 5.19%。其中教授职称教师承担的课程门数为 191, 占总课程门数的 7.12%; 课程门次数为 246, 占开课总门次的 4.91%。

副高级职称教师承担的课程门数为 988, 占总课程门数的 36.85%; 课程门次

数为 1,444, 占开课总门次的 28.8%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 939, 占总课程门数的 35.02%; 课程门次数为 1,379, 占开课总门次的 27.5%。

(二) 教学条件

1. 教学经费

2018-2019 学年, 学校本科教学日常运行支出为 4567.55 万元, 生均本科教学日常运行支出为 2775.95 元; 学校用于本科专项教学经费(包括教学改革、专业建设、实践教学、其他教学专项、思政政治理论课程专项建设、学生活动、教师培训进修专项)为 3074.85 万元, 学校用于本科实践教学经费为 896.87 万元, 其中实习环节经费为 245.87 万元, 实验环节经费为 651.00 万元, 本科生均实验经费为 395.65 元。

2. 教学用房

学校现有昆明、石林两个校区, 占地面积 219.075 万平方米, 生均 89.51 平方米; 绿化用地面积为 85.186 万平方米, 生均绿化面积为 34.81 平方米; 学校总建筑面积为 56.576 万平方米, 生均建筑面积为 23.12 平方米。学校现有教学行政用房面积共 264493.81 平方米, 生均教学行政用房面积为 10.5 平方米; 校内实验室及实习场所面积 129554.09 平方米, 生均实验(实习)场所面积 5.29 平方米。

3. 仪器设备

截止 2019 年 8 月 31 日, 学校教学科研仪器设备总值 26295.73 万元, 生均为 0.93 万元, 其中当年新增教学科研仪器设备值为 668.21 万元, 占比为 2.6%。

4. 图书资料

当年新购置图书 24628 种, 59591 册, 截止 2019 年 8 月 31 日, 拥有纸质图书 1798074 册, 电子图书 626138 册, 纸质期刊近 1502 种, 电子期刊 472289 种。2019 年, 新增外文数据库 2 个。截止 2019 年 8 月 31 日, 订购和引进各类文献数据库 28 个, 其中中文数据库 16 个, 外文数据库 12 个。是 CALIS 全国农学文献信息中心理事单位、全国涉农高校图书馆联盟成员馆、云南省高校图书情报工作指导委员会成员馆、云南省高校图书馆联盟成员馆。

5. 信息资源

学校校园网目前已建成万兆骨干、全部实现百兆到桌面、部分楼宇千兆到桌面的基础网络, 有电信、联通、移动、CERNET 等 4 条互联网出口链路, 出口带宽合计 12200Mbps。已实现全校所有办公楼以及学生宿舍接入互联网, 校园网用户师生合计 19003 人, 其中教职工使用校内电子邮件用户数 1104 人, 实现了主要办公场所的无线网覆盖, 教职工在办公区域上无线网全免费, 学生访问校内网站及其资源、互联网的学习型网站全免费。

学校与阿里云计算有限公司、杭州龙源投资有限公司三方合作，第一个成立高校建设、产学研用紧密结合的阿里云计算中心，对校内、行业用户提供云计算、云存储、云数据库、大数据等基础服务，同时依托有林业、教育等领域特色的研发、集成团队，能提供云业务咨询、规划、迁移等业务。

三、教学建设与改革

（一）教学建设

1. 专业建设

（1）完善专业调整机制，优化专业结构布局

建立了专业动态调整机制，不断优化专业结构与布局，提高专业建设与学校发展定位、地方经济社会发展的契合度，形成“学科引领、布局合理、规模适度、特色鲜明、优势明显、质量保障”的专业体系，巩固加强优势特色专业，扶持建设新兴、交叉学科专业，培育新专业增长点，合理增设社会急需专业，撤销或停招落后专业。

为优化专业结构布局、实行专业动态管理、强化专业定量评估，运用大数据思维建立了高校本科专业评估体系并应用于学校本科专业动态评估，系统得出不同专业的建设和管理量化评估结果，为学校实施专业优化管理和辅助决策提供量化依据。加大专业调整力度，对于报考志愿率低、社会需求量小、创新创业能力不足，压缩招生规模或停招；对于办学条件差、学生就业困难的专业，实行减少招生、隔年招生或取消专业等。学校“‘大数据’思维下高校本科专业评估体系构建与实践”获得云南省教学成果奖一等奖。2018年新创办“环境生态工程（082504）”1个新专业。

（2）打造优势特色专业，建设“一流专业”

以学科建设为龙头、科学研究为支撑，在长期服务林业产业与地方经济社会发展历程中，学校建成了一批涉林专业为主的特色专业群。对学院和专业进行统筹规划，分类指导，引导他们形成各自的办学特色和理念，逐步完善以一级学科为依托、专业群建设为核心的院系专业建设工作。现有林学等3个国家级第一类特色专业，园林等7个省级特色专业。

表 3 学校现有特色专业一览表

序 号	专业名称	类 别	批准时间
1	林学	国家第一类特色专业	2010
		国家卓越农林人才培养计划	2014
		云南省品牌专业	2014
		教育部特色专业	2007
		云南省特色专业	2002
2	木材科学与工程	国家第一类特色专业	2009
		国家卓越工程师培养计划	2013
		云南省特色专业	2005
		云南省卓越工程师培养计划	2012
		云南省品牌专业	2016
3	水土保持与荒漠化防治	国家第一类特色专业	2010
		云南省重点建设专业	2007
4	园林	国家卓越农林人才培养计划	2014
		云南省特色专业	2008
5	森林工程	国家卓越工程师培养计划	2013
		云南省品牌专业	2015
		云南省特色专业	2009
		云南省卓越工程师培养计划	2013
6	农林经济管理	国家级卓越农林人才培养计划	2014
		云南省特色专业	2009
7	交通运输	云南省特色专业	2010
8	生物技术	云南省特色专业	2011
9	计算机科学与技术	云南省卓越工程师培养计划	2013
10	机械设计制造及其自动化	国家卓越工程师培养计划	2013
		云南省卓越工程师培养计划	2013
		云南省品牌专业	2016
11	森林资源保护与游憩 (森林保护)	国家卓越农林人才培养计划	2014
		云南省重点建设专业	2005

开展专业综合改革，立足云南区位优势 and 资源优势，在生物医药与大健康、高原特色农业、现代信息技术、生态旅游文化、新材料与新能源、先进装备制造、现代物流、食品与消费品制造等领域，重点支持建设一批办学基础好、人才质量优，社会服务能力强的品牌专业，遴选 15 个优势专业，培育 12 个特色专业，建设 20 个重点专业。

表 4 优势专业目录

序号	专业	代码	类型	备注
1	地理信息科学	070504	优势专业	
2	机械设计制造及其自动化	080202	优势专业	
3	车辆工程	080207	优势专业	
4	计算机科学与技术	080901	优势专业	
5	土木工程	081001	优势专业	
6	森林工程	082401	优势专业	
7	木材科学与工程	082402	优势专业	
8	城乡规划	082802	优势专业	
9	消防工程	083102K	优势专业	
10	植物保护	090103	优势专业	
11	水土保持与荒漠化防治	090203	优势专业	
12	林学	090501	优势专业	
13	园林	090502	优势专业	
14	会计学	120203K	优势专业	
15	环境设计	130503	优势专业	

表 5 特色专业目录

序号	专业	代码	类型	备注
1	地理信息科学	070504	特色专业	
2	生物技术	071002	特色专业	
3	交通运输	081801	特色专业	
4	森林工程	082401	特色专业	
5	木材科学与工程	082402	特色专业	
6	消防工程	083102K	特色专业	
7	野生动物与自然保护地管理	090202	特色专业	
8	水土保持与荒漠化防治	090203	特色专业	
9	林学	090501	特色专业	
10	园林	090502	特色专业	
11	森林保护	090503	特色专业	
12	农林经济管理	120301	特色专业	

表 6 重点专业目录

序号	专业	代码	类型	备注
1	法学	030101K	重点专业	
2	英语	050201	重点专业	
3	法语	050204	重点专业	
4	机械设计制造及其自动化	080202	重点专业	
5	车辆工程	080207	重点专业	
6	电子信息工程	080701	重点专业	
7	计算机科学与技术	080901	重点专业	
8	给排水科学与工程	081003	重点专业	
9	测绘工程	081201	重点专业	
10	林产化工	082403	重点专业	
11	环境工程	082502	重点专业	
12	农学	090101	重点专业	
13	园艺	090102	重点专业	
14	植物保护	090103	重点专业	
15	动物科学	090301	重点专业	
16	工商管理	120201K	重点专业	
17	会计学	120203K	重点专业	
18	财务管理	120204	重点专业	
19	旅游管理	120901K	重点专业	
20	环境设计	130503	重点专业	
21	化学生物学	070303T	重点专业	
22	农业资源与环境	090201	重点专业	

2. 课程建设

现有面向本科生课程3108门，其中必修课程2073门，占课程总数的67%；选修课程1093门（专业选修课程938门，公共选修课程155门），占课程总数的35%。实践类课程564门，独立开设的实验课程58门。

（1）建立通识课程体系

建立完整的通识教育体系，建设跨学科、跨专业的通识教育平台，包括公共基础必修课程、素质与能力拓展课程，拓宽学生知识面、增强学生对知识的融会贯通能力，为今后的学习和发展奠定基础。建设通识教育课程基地，负责全校通识课的建设、协同、组织、规划与研究。学院按照学校要求开设通识课程，鼓励高水平教师面向全校开设通识课程，开课数量和质量列入学院年度考核内容。目前学校已有全校通识课程 500 多门，全校公共选修课程 201 门，2018 年至 2019 年组织申报评选新开全校公共选修课程 34 门，新引进优质网络通识课程 3 门。

（2）加强课程建设

建立全校统一的课程库，全校所有 2000 多门课程均按既定的编码规则进行编码并统一在教务管理系统中进行管理，同时也按照课程所属学科专业实施归口学院动态管理。积极构建学校网络教学平台，目前已引进优质 MOOCs 课程 40 门，实际开出 26 门。正在拟定《西南林业大学课程建设管理办法》，加强课程建设，打造重点课程。建立全校统一的课程库，丰富双创课程、公共美学等课程类别。

表 7 引进优质 MOOCs 课程目录

序号	课程名称	学分	学时
1	音乐与健康	2	32
2	不朽的艺术	3	48
3	自我认知与情绪管理	2	32
4	新闻摄影	3	48
5	数学大观	2	32
6	走进故宫	2	32
7	花道	2	32
8	中国服饰七千年	3	48
9	口才艺术与社交礼仪	2	38
10	考古发现与探索	2	28
11	中国古典小说巅峰-四大名著鉴赏	3	57
12	从爱因斯坦到霍金的宇宙	2	31
13	歌唱启蒙与表演	2	32
14	运动与健康	1	16
15	计算机文化基础	3	48
16	西方文明史导论	2	32
17	行为生活方式与健康	2	32
18	大学生心理健康	2	32
19	数学的思维方式与创新	2	32
20	法学人生	2	32
21	宪法的魅力	2	32
22	大学生职业生涯规划	2	32
23	艾滋病、性与健康	2	32
24	量子物理导论	2	32
25	新闻摄影	2	32
26	大学生创新创业	2	32
27	大学生创业基础	2	32
28	创业之你能为客户做什么	2	32
29	营养与健康	2	32

序号	课程名称	学分	学时
30	葡萄酒的世界	2	32
31	运动与健康	2	32
32	歌唱启蒙与表演	2	32
33	音乐与健康	2	32
34	不朽的艺术	2	32
35	旷世名琴诉说的故事	2	32
36	量子物理导论	2	32
37	概率论与数理统计	2	32
38	神奇的普洱茶	2	32
39	人类与生态文明	2	32
40	大学历史与文化	2	32

构建学校网络教学平台，充分完善已有的“空中课堂”校内网上课程平台，将课程信息、教学材料、课程组织与管理、教学互动、教学评价与评测有机融合，提高平台利用率，为学生重新学习提供便利。

学校正在根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）、《西南林业大学一流本科教育行动计划（2019-2022年）》（西南林〔2019〕46号）、《西南林业大学深化学分制改革实施方案》（西南林〔2019〕68号）的要求，制定《西南林业大学一流课程建设及等级认定实施方案》，目前正在广泛征求意见。

（3）推进课堂教学改革

以课程改革带动课堂教学改革，转变传统课堂教学模式，更新教学观念，改革教学方法，丰富教学手段，激发课堂活力，逐步提高课堂教学质量。推荐多名学院一线教师分别参加云南省教育厅举办的“云南省高校慕课平台使用与混合式教学”培训、福建农林大学举办的“教学技能工作坊(ISW)”等培训会议，提高教师的教学水平。

开展课堂教学大讨论，转变思想，更新观念，调动教师课堂教学改革积极性，提倡由以教师为中心向以学生为中心的课堂教学模式转变，大力推行启发式、探究式、讨论式、参与式、大班教学小班讨论等教学方式，引导学生质疑、调查、探究，提高学生自主学习能力。

3. 教材建设

（1）教材建设。鼓励教师物化教改成果，融入科研成果，通过科研、质量工程、学科建设等基金项目资助立项教材编写出版。近年来共出版教材105种，其中主编副主编78种，规划立项教材18种，获批云南省精品和优秀教材10种。并鼓励学院积极参与教材建设，如材料工程学院聘任的美国爱荷华州立大学郭梦

麟教授，与学校邱坚教授合作，相继编写了《木材腐朽与维护》、《木材显微技术》两本教材，为林业院校相关专业普遍选用。加强实验教学教材建设，在重点学科建设项目资助下，全校遴选出版了 13 本精品实验教材，涵盖林学、林业工程、园林等优势特色专业。2018-2019 学年，学校教师主编出版了《生物多样性导论》、《森林土壤学》、《园林树木学》、《基础会计》、《森林培育学实习指导教程》等 20 本教材。

(2) 教材选用。要求教师选用国内外高水平教材，教研室、学院、教务处层层把关，加强教材选用的“精品意识”，确保优质教材进课堂。鼓励教师为学生提供教学参考书和参考文献目录，加强讲义、课件、课外习题等教学资源的建设。提倡使用教育部教材指导委员会推荐教材以及高等农林院校规划教材，要求思政类课程全部使用教育部规定的“马工程”系列教材，并对教材版本进行及时更新，坚持杜绝质量低劣的教材进入课堂。

4. 实践教学建设

(1) 实践教学投入不断加大

大幅提高实践教学经费投入，学校投入 800 万元实践教学专项经费。出台了《西南林业大学本科教学实习经费管理办法（试行）》，将原来的实习经费大幅提高，并增强了实习经费报销的可操作性。本科教学实习经费管理进一步规范，使用效益逐步提高，实践教学质量得到保障。

学校设立大学生创新创业训练计划专项经费，每年投入 80 万元。近三年，学校申报项目数量逐年上升，2016 年，共申报 45 个项目，其中省级大学生创新创业立项 40 项，国家级大学生创新创业项目立项 13 项。2017 年，共申报项目 57 项，36 个项目获省级立项，20 个项目或国家级立项。2018 年，共申报项目 77 项，52 个项目获省级立项，17 个项目被评为国家级项目。2019 年，共申报项目 119 项，58 个项目获省级立项，20 个项目被评为国家级项目。

中央支持地方共建项目向基础实验室倾斜，2017-2019 年，共投入资金近 5000 万元，用于改善学校基础教学设施及实验室条件，学校的实践教学条件得到改善，有效保障了实践教学的正常有序进行。

(2) 实践教学质量保障和监控体系不断完善

建立健全规章制度。制定完善《西南林业大学实验室安全管理条例》、《西南林业大学实验室安全责任书》、《西南林业大学易制毒化学品管理办法》、《西南林业大学教学实验室安全事故应急预案（试行）》、《西南林业大学本科教学实习经费管理办法（试行）》等办法，为实践教学的正常运行提供了制度保障。

加大实践教学环节的监控与管理。出台《西南林业大学本科教学督导工作条例》，开展实践教学环节的专项检查与评价，其中实验教学环节主要包括：各类

型实验及其实验项目的实验教学大纲（实验内容）、实验教材（指导书）、实验准备、教师辅导、每组实验人数、学生操作及教师指导、实验报告的完成和批阅情况及管理存档等。实践教学环节主要包括：毕业论文（设计）开题、中期检查和答辩环节、论文质量、课程实习、毕业实习、课程设计，以及基于项目学习的组织开展、过程管理和实施效果等。2019 年，校级督导共开展实验教学听课 120 课时，毕业论文（设计）检查 182 次，评价结果良好以上占比达 85%，较差占比为 15%。通过检查，对实践教学环节出现的问题及时进行反馈并改进，比如：部分基础实验室台套数不足、设备老化，毕业论文选题不科学、过程管理不规范等问题。

完善毕业论文质量保障体系。自 2018 届毕业生开始，开展学士学位论文学术不端检测工作，不断提高毕业论文质量。2018 届本科毕业论文抽检比例为 10%，包括二级学院在答辩前对论文进行抽检和教务处对部分优秀毕业论文进行抽检两个环节。二级学院对一般论文的抽检不合格率为 4.5%，教务处对优秀毕业论文的抽检不合格率为 5.4%。

（3）推进“互联网+”实践教学建设

以虚拟仿真实验项目为抓手，加强“互联网+”实践教学建设力度。大力推进信息技术与高等教育实验教学的深度融合，不断提高高等教育人才培养水平，2019 年，学校有 5 个虚拟仿真实验项目获省级立项，其中 5 个项目推荐申报国家级。

（4）强化实践育人环节

实施永椿计划实践教学环节。为落实立德树人根本任务，践行绿色发展理念、生态治校战略、打造绿色西林。贯彻“林理融合、林工融合、林文融合”人才培养思路，以“永椿计划”活动为契机，实施林业教育与林业实践活动，实现“一人一树，一级一景”，促进同学们林业知识与实践能力的双增长。组织完成永椿计划实践教学环节，38 个专业的 5700 名本科生在树木园分组亲手种下永椿树，营造“永椿林”。

以赛代练，强化实践育人，不断取得新成绩。近三年，学校通过完善政策保障，加大奖励力度，设立专项经费等措施，学校在实践育人环节取得新的突破。2016-2019 年，学校共立项省级大学生创新创业训练计划项目 186 项，国家级 70 项。在第三届、第四届、第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上，获得国家级银奖 1 项，铜奖 2 项，省级金奖 9 项，银奖 18 项，铜奖 28 项。

积极推进实践教材建设，完善实践教学体系，鼓励科研成果融入实践教学，2016 年，学校资助 21.5 万元出版实验系列教材 14 本。

（5）完善实践教学体系

修订本科人才培养方案，在新版人才培养方案中，按照实践教学“认知—综合—探索”的规律，统筹本科四年不同阶段、不同课程的教学内容和计划，构建理论教学与实践教学内容协调配置的循序渐进的实践性教学新体系。加强实验课程建设，增加实践教学所占学分比例，鼓励有条件的专业将分散在理论课程中的实验教学环节开设成独立设置的实验课程，形成完整的实践教学体系。人文社会科学类专业实践教学比重平均为 22.4%（标准为 15%），理工农类专业实践教学比重平均达到 29%（标准为 25%），所有专业都超过实践学分最低要求。加强对本科毕业论文（设计）环节的重视。通过强化毕业论文（设计）与教师科研项目和生产实践的结合，提高毕业论文（设计）的创新水平；尤其对复合应用型专业，积极探索毕业论文（设计）与就业实践相统一，鼓励学生毕业论文（设计）与创新创业项目相结合，使毕业论文（设计）更加多样化。注重本科毕业论文（设计）质量的保障和提升，严格控制指导教师带毕业生的师生比例，增加指导教师与学生的互动时间，保障教师指导毕业论文的效果，提高学生毕业论文的质量。

（6）优化调整实验室设置

为适应学校学科学院调整，优化学校本科教学实验室设置，发挥实验室使用效益，对原有本科教学实验实训中心进行了调整，共有 25 个本科教学实验实训中心申请进行调整，其中，新增 21 个，变更名称 4 个，调整后全校共有 52 个本科教学实验实训中心，学校本科教学实验室布局更加合理。

5. 加强学风建设

学校高度重视学风建设，坚持“校风、教风、学风”建设三位一体的理念。制定出台《西南林业大学校风教风学风建设方案》，成立“三风建设”领导小组，大力开展以教风、学风建设带动校风建设的“三风建设”从制度保障、组织建设、思想教育、激励引导等方面，齐抓共管，第一课堂成效显著，第二课堂硕果累累。聚焦学风建设，促进学生德智体美等全面发展，促进学生成人成才。

组织重视，保障思想基础。开展创先争优、党的群众路线教育、三严三实、两学一做等专题建设活动，筑牢“三风”建设的思想基础，促进广大师生党员，以优良的党风促进“三风”建设。成立校、院两级三风建设领导小组，制定“三风”建设实施方案，统一思想，推进执行。学校的“三风建设”系列活动将本科教学活动与学生活动有机结合，校园文化建设成果显著，被共青团云南省委、云南省学生联合会评选为 2014 年云南省高校共青团精品特色工作，成为全省高校十大精品特色工作之一。

教书育人，教风带动学风。学校贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》，引导形成“爱岗敬业、严谨治学、教书育人”的优良师风，评选和表彰优秀教学单位、优秀教师和优秀教学管理者，树榜样学典型，增强广大教师教书育人

的荣誉感和责任感。教师言传身教、为人师表的良好风范潜移默化地熏陶学生，引导形成优良学风。

严守底线，严肃考风考纪。形成校、院两级考风考纪纠察机制，构建“五层面”、“三阶段”狠抓考风考纪的工作体系。其中，五个层面：学生层面的诚信教育、教师层面的明确职责、领导层面的亲临指导、督导层面的检查督促、管理层面的精密组织。三个阶段：考前宣传动员、考间严守规程、违纪严肃处理。深入开展“文明考风、诚信考试”的教育活动，营造诚信考试与严肃考试的育人氛围，严把学风建设的最后一道防线。

身边榜样，引领学风建设。学校开展国家、省、社会、学校等奖学金的评选，表彰优秀班级、优秀学生和优秀学生干部等，广泛宣传优秀事迹，形成学习先进的良好氛围，助力学风建设。

制度保障，长期巩固成效。优化奖惩机制，完善激励机制。过程管理与目标管理相结合，建立与实行学业预警制度，对未获学分即将达到学校规定的同学，予以退学、延长学制、警告等多层次的预警，并予以学业重点指导。材料工程学院开展主题班会、课堂自主考勤、低年级晚自习制度、创建“无手机课堂”等活动，以班风促学风，效果良好。

围绕人才培养目标构建科学的质量标准体系，确保教学规范运行。以教学为核心，执行质量标准，出台《西南林业大学课堂教学规范》、《西南林业大学课堂教学“十不准”》、《西南林业大学各级领导干部听课管理办法》，加大课堂教学检查力度，强化课堂教学管理，提升课堂教学质量。

6. 创新创业教育

学校高度重视创新创业教育工作，从机构设置、师资配置、经费投入、创新创业环境建设等方面给予大力支持。2018-2019 学年在深化创新创业教育改革、强化课程体系建设、完善实训平台建设等方面取得新的成绩。

（1）加强创新创业课程建设

以修订人才培养方案为突破口，把创新创业教育全方位贯穿、深层次融入人才培养全过程，完善创新创业教育课程体系，挖掘和充实各类通识课、专业课的创新创业、精英教育资源。完成了全校 2018 级 4147 人本专科学子的《大学生创新创业基础》的必修课程教学任务。进一步完善了《大学生创新创业基础》课程大纲和考核大纲，规范了教学管理。实现“专创”融合，构建“双创”教育生态链，建立人才培养新模式。开办 CEO 精英班 5 期，举办了 2019 年度 SIYB 培训，共有各学院 70 名学生参加了为期 10 天的集中培训。

（2）加强创新创业教育师资队伍培养

组建了由 37 位教师组成的校内双创导师队伍；与昆明市人力资源和社会保

障局合作,建立由省内企业家及高校教师组成的创新创业导师人才库。2018-2019 学年开展了 5 次创新创业教育专题师资培训,即“《大学生创新创业基础》课前培训”“西南林业大学创新创业课程教学研讨暨创新创业师资专题培训”“互联网+”大学生创新创业大赛项目指导培训、慕课开发培训、创业项目评审培训。

(3) 加强创新创业教育实践平台建设

构建校级、院级和创业园三级创新创业平台。设立林科类、文创类、众创实训、电子商务等院级创新创业平台 17 个,促进校内教学实验资源开放共享,鼓励学生参加创新项目或参与教师课题。积极搭建创新创业实践平台,提高学生创新创业能力,2019 年 7 月,学校组织创业学生开展暑期社会实践活动,对云南茶产业进行调查研究;组织参加“创意云南 2019 文化产业博览会”,获得最佳展位奖;举办琳琅夜市活动,累计为 257 支团队,1021 名同学提供实践场地支持;完成创业园入园团队评审,累计有 308 支创业团队,1299 名学生参投身创业实践,现有 21 支创业团队在园孵化,2019 年在园团队销售额 1500 余万元。

(4) 开展创新创业系列活动

面向全体学生开展创业咨询。定期召开政策宣讲会,发放创业政策宣传册,加强宣传引导,培育双创文化,2019 年为 59 支创业团队提供创业咨询指导。辅导学生参加各类竞赛,以竞赛促创新。组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、创业计划大赛等赛事。2018-2019 学年本科生大学生创新创业训练项目立项 58 个,参与学生人数 220 人。参与第五届“互联网+”大学生创新创业大赛全日制本科生人数 1797 人,学校参赛队伍荣获云南省主赛道金奖 5 项,银奖 4 项,“青年红色筑梦之旅”赛道金奖 1 项;国家级银奖 1 项。本科生参与发表论文 100 篇,申请专利 69 项,申请著作权 14 项,在各类创新创业竞赛中获奖 147 项。

定期开展创新创业系列培训活动,提升创新创业服务质量。2019 年开展 6 场“创响西林”系列创新创业活动,其中,智纳科技创业经验分享沙龙 1 场、商务礼仪培训 3 场、玛格丽特团队产品销售渠道拓展培训 1 场,云窝窝团队如何打造明星商品 1 场。组织创业者素质拓展训练训练营 2 场次。开展为期 5 天的素质拓展活动,活动以“创意无限 梦想无界”为主题,以“有梦想就有希望”为口号,200 余名创新创业爱好者参加。举办创业实操大赛,全校共 51 支团队,278 名同学参加此次大赛。营造创业创新文化氛围,通过微信公众号、微博、网站等新媒体,加大各类政策扶持的宣传力度,让学生深入了解相关政策,充分调动全体学生聪明才智,发挥特长,实现创业再上新台阶。组织开展创业典型展示活动,营造竞相创业的良好学校氛围,加强对创新创业的新闻宣传和舆论引导,树立一批创新创业典型人物,增强学生创新创业意识,激发学校创新创业活力。

（二）教学改革

1. 实行一流本科教育四年行动计划

为了深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，构建具有西林特色的高水平本科人才培养体系，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《云南省人民政府办公厅关于印发云南省统筹推进一流大学和一流学科建设行动计划》（云政办发〔2018〕8号）要求，落实2019年初全国高教处长会议精神，制定了《西南林业大学一流本科教育行动计划（2019-2022年）》（西南林〔2019〕46号），该行动计划包括指导思想、基本原则、总体思路、战略目标、总体任务、主要举措、保障措施7方面，着力提升学生、专业、课程、课堂、教师、平台等6大本科人才培养核心要素质量，涉及45项改革任务清单，明确责任和完成时限，目前正在稳步推进。

围绕该行动计划，至2022年，学校本科教育的主要指标如下：

——全日制本科在校生22000人，学生学习成效显著增强，50%以上的本科生参加科研实践活动，深造率达15%以上，国际化率达3%。

——建立全校统一的课程库，课程资源达到3000门，引进MOOCs课程300门，建设100门MOOCs/SPOCs课程、100门混合式教学课程、300门校级一流课程。

——建成5-10个国家级、10-15个省级一流本科专业，30个校级一流本科专业。

——专任教师数量充分保障本科教学需求，生师比不超过18，教师育人能力显著增强，打造优秀教学团队100个。

2. 深化学分制改革

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《云南省人民政府办公厅关于印发云南省统筹推进一流大学和一流学科建设行动计划》（云政办发〔2018〕8号）精神，按照《西南林业大学一流本科教育行动计划（2019-2022年）》（西南林〔2019〕46号）要求，制定了《西南林业大学深化学分制改革实施方案》（西南林〔2019〕68号）。学

校已经成立学生中心、课程中心、教师中心，在 2019 级学生中全面实施。

该改革方案在分析学校目前本科教学现状及存在问题的基础上，提出了改革的目标、思路与路径、改革内容与举措、保障措施。

（1）总体目标

通过更新教育理念，加强教学顶层设计，进一步深化学分制改革，破除现行学分制中体制机制障碍，重点解决当前学分制实施过程中存在的主要问题，逐步建立完善与学分制相适应的教学管理机制与运行机制，推动教师静心教书、学生潜心学习、管理高效服务，实现教好、学好、管好，显著提升人才培养质量。

围绕上述目标，至 2023 年，学校本科教育的主要指标如下：

专业水平：围绕课程、教师、教材、测试和就业 5 大指标体系，打造一流专业，3 个专业达到世界一流水平、15 个专业达到国家一流水平、30 个专业达到全国平均水平以上。

课程水平：成立课程中心，围绕任课教师、教材选择、课程考核等要素，健全课程准入、退出、评价机制，打造全校统一的课程库，5%的课程达到世界一流水平，20%的课程达到全国一流水平，70%达到全国平均水平以上。

（2）改革思路与路径

坚持“立德树人、德育为先，学生中心、全面发展，服务需求、成效导向，完善机制、持续改进，分类指导、特色发展”的总体思路。以建设一流专业为目标，以学生为中心，以课程建设为抓手，以师资建设为依托，深化学分制改革，着力提升课程、教师、教材、测试和就业等专业水平要素质量。重点打造学生中心、课程中心、教师中心3个中心，以学生中心为核心，课程中心与教师中心为支撑，形成学生中心—课程中心与教师中心—职能部门—学校的四层次管理新模式。

构建学生中心：为学生的学业提供一站式服务，建立学业导师+班主任+辅导员的学生管理服务体系，以学生为中心，以课堂为阵地，强化学生的职业规划、心理健康、学业指导、学习预警等，形成全员育人的新格局，确保学生努力学习。

构建课程中心：负责全校课程资源的统筹与规划，指导二级学院开展课程建设，开发建设优质课程，制定课程的准入条件和课程质量评价指标，强化以课程质量为核心的教学内涵建设体系，保障通识课程和专业课程的优质有效供给。制定课程水平对标标准、建设任务和评估体系，确保课程质量水平提升。

构建教师中心：构建长聘+准聘+短聘的人事聘用制度，强化教师的选聘、发展、培训等工作。完善岗位设置和绩效分配制度，激励教师潜心教学，形成多劳多得、优劳优酬、非升即走的人事管理绩效分配体系。

（3）改革内容与举措

从学分设置、学分修读、学分互认、弹性学制、学籍预警、主修与辅修、学生管理、教师管理、课程管理、收费管理、招生管理、专业分流等方面构成以学生为中心、以课程为核心，以教师为主导的改革内涵与举措。通过改革激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。秉承“树木树人、至真至善”校训，弘扬“乐山乐水、无怨无悔”西林精神，落实“教为不教、学为创造”教育理念，全面提升人才培养能力，提高本科教育教学质量，打造一流本科教育，培养一流人才，为国家、区域、地方经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力保障。

四、专业培养能力

（一）完善专业人才培养方案

1. 专业培养目标的适应性

学校依据办学目标定位，定期修订和完善人才培养方案，2018年，学校全面修订本科人才培养方案，依据学校目标定位、办学历史和水平，经济社会发展需求和高等教育发展趋势，按照《西南林业大学“十三五”发展规划纲要》（西南林〔2016〕102号）中关于推进本科人才培养模式改革的意见和要求，培养具有较强创新精神和创业能力，符合社会发展需要的复合型人才。

各专业根据专业类教学质量国家标准和学校人才培养总体目标，贯彻“教为不教，学为创造”的教学理念，坚持“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的改革思路，广泛开展国内外高校和用人单位的调研工作，积极吸纳企业专家、高校专家、校内专家等共同参与本专业培养目标和培养方案的制定工作，通过广泛调研和严格论证，有效地保证了各专业培养目标的科学性和可行性。各专业的培养目标体现在各专业的培养方案中，提出了对学生的思想道德、人文素养、专业技能、实践能力、创新精神、身心健康等素质的全面要求。

2. 各专业培养方案的特点

培养方案是学校本科人才培养的顶层设计，是组织教育教学工作的纲领性文件。

学校当前的本科培养方案科学调整人才培养定位，突出内涵发展，尊重学生个性，鼓励学生修读双学位，并提供配套的双学位、双专业培养方案，正确处理“理论与实践、知识与能力、加深与拓宽、课内与课外、专业内与专业外”的关系，强化课程在内容和体系上的统筹和协调，探索课堂和考试方法的改革。2018版的专业培养计划由理论教学（公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业特色课程）、实践教学、双创教育、素质教育（公共选修、永椿教育、第二

课堂）四大模块组成。

与 2012 版本本科人才培养方案相比，2018 版本本科人才培养方案具有一下三个特点：①按照学科特点设置学分，人文社科类总学分定为 150 学分左右、理工农类总学分定为 160 学分左右”；②提高了实践教学学分，18 版实践教学学分人文社科类定为 25 学分左右，理工农类定为 40 学分左右；③增加了创新创业教育和“永椿”教育模块。

2018 版高职本科人才培养方案有以下两大特点：①按照学科特点，设置学分，理论与实践并重，强化实践教学环节。高职本科人文社科类总学分定为 160 学分左右、理工农类总学分定为 170 学分左右，至少有一年的实践性环节；②设置了创新创业教育和“永椿”教育模块。

（二）改善专业办学条件

1. 各专业师资队伍

各专业专任教师的数量和结构较合理，并不断趋于优化，多数专业均符合专业教学质量国家标准有关要求。

2. 专业建设经费投入

学校重视专业建设经费总量和结构的优化，采取日常运行支出与专项支出相结合的经费投入方式，以此保证各专业教学经费满足本科教学需要。除教学日常运行支出外，学校层面每年投入教学基础设施建设专项经费，重点用于专业教学设备、专业实验平台以及教学行政用房建设等；2018 年投入 300 多万元一流本科建设专项经费，用于学科建设、专业建设、课程建设、学分制改革等。

3. 专业实践教学平台

扎实推进实践教学改革，目前学校建成本科教学实验室 44 个，其中国家级实验教学示范中心 1 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级实践教学示范中心 10 个。

深入推进虚拟仿真教学改革，2019 年度学校立项 11 个项目虚拟仿真实验教学项目，其中有 5 个获得省级立项。

（三）营造立德树人良好氛围

1. 落实立德树人机制

学校通过组织教育培训、树立师德典型、强化考核监督等措施，全面加强师德师风建设，引导教师立德树人、教书育人。以灵活的形式开展师德师风教育，在高层次人才引进、人才项目推选、岗位聘用和职称评审工作中，将师德考核放在首位，对于师风师德有问题的教师实行一票否决制度。

2. 优化专业培养体系

推进教学改革。截至 2018 年 6 月，学校成立教研室 81 个，教学团队 31 个，专业覆盖率为 100%。建成了林学、生物多样性保护、木材科学等省级优秀教学团队，竹木培育、湿地保护、木材胶粘剂等省级科技创新团队，其中林学教学团队入选首批“全国高校黄大年式教师团队”。建成国家级精品课程 1 门、国家级资源共享课程 1 门、省级精品课程 8 门、省级精品视频公开课 1 门。获国家教学成果奖二等奖 1 项，云南省教学成果一等奖 1 项、二等奖 3 项。

开展学术研讨。邀请国家级教学名师和教育专家围绕研究性教学的教育理念、教学策略等开展专题报告和示范课堂，为教师借鉴先进经验搭建了有效平台。

强化第二课堂。各专业以高水平赛事为平台，积极承办各学科专业竞赛，为学生营造浓厚创新创业氛围；以校园文化活动为载体，举办各类晚会和文艺活动，提升学生文化艺术素养；以寒暑期社会实践为着力点，通过暑期“三下乡”等精品活动，提升学生社会实践与志愿服务水平；以群众性和竞技性体育活动为引导，积极开展各类体育竞赛，激发学生校园体育运动热情。

3. 加强学风管理工作

学校通过坚持督查引导、发挥榜样引领、实施预警帮扶、严肃考风考纪等多种途径，健全学风建设保障机制，营造良好的学习氛围。一是通过课堂教学秩序检查，积极采取措施，落实学生迟到、旷课原因，了解学生的思想动态，开展批评教育。二是通过倡导诚信考试、与学生签订诚信考试协议书、设立督考队伍等，多渠道加强考风考纪教育，以考风促学风。三是通过学生信息员反馈，对课堂教学全过程进行大数据展示，实行全方位的动态跟踪。四是继续完善学籍预警机制，实行四级预警机制，积极建立家校沟通渠道，帮助学习困难学生顺利完成学业，学业预警学生转化成效显著。

五、质量保障体系

学校坚持教学质量是生命线的理念，重视教学质量保障体系建设。持续开展多渠道、多形式的质量监控，逐步完善教学质量信息的收集、分析、反馈机制建设，探索与践行教学质量全方位多维度监控机制，提高教学质量保障体系的系统性与稳定性。

（一）不断完善教学质量保障体系

学校建章立制，建立了有章可循的教学质量标准。结合学校实际，构建了教学的中心地位。各部门、各学院协调育人的教学质量保障体系，强化组织、制度与队伍建设，促进教学质量保障体系的有效运行。

学校制定了《西南林业大学教师教学工作规范》、《西南林业大学本科毕业论文（设计）管理规定》、《西南林业大学实验教学管理规程》、《西南林业大学教学督导工作条例》、《西南林业大学关于教学计划执行变更的规定》、《西南林业大学教学事故认定及处理办法》等系列文件，明确教学过程中的关键控制点、质量标准和要求，为校、院两级教学运行的管理，提供操作指南。

同时配合本科教学工作审核评估的整改为契机，出台了《西南林业大学课堂教学规范》、《西南林业大学课堂教学“十不准”》、《西南林业大学各级领导干部听课管理办法》、《西南林业大学学生教学信息员制度》、《西南林业大学教师课堂教学质量评价办法》等系列文件，不断提高教学质量保障系统的稳定性。

（二）持续改进教学质量监控

1. 强化校院两级督导

学校实行“校院两级教学督导”工作机制，强化学院对教学质量监控的主体意识，形成校院上下联动，齐抓共管、分工协作的教学质量监控局面。

2018-2019 学年，校院两级教学督导共参加教学检查，听课，毕业设计（论文）、实习教学检查等工作 2358 课时，同时在听课过程中，现场及时向任课教师交流上课的技巧并指出不足，教学督导的职能也逐步由重“督”向“导”转变，为职能部门，学院教学管理与改革提供参考。

2. 强化校处领导听课制度

执行校处两级领导干部听课制度，要求校级领导、校级教学指导委员会委员、处级领导干部每年听课不少于 8 学时，学院处级领导干部、教务处及教学质量监控中心处级领导干部每年听课不少于 16 学时，每学期至少召开 1 次本科教学工作会。2018-2019 学年校处两级领导听课学时数为 1862 学时，平均达到 9.62 学时/人。通过强化领导听课制度促进学校各级管理部门和领导干部进课堂，树立本科教学为中心的意识、深入教学第一线了解掌握教学运行及教学设施、教学环境、教学手段等情况，保证教学质量的稳步提高。

3. 坚持常规教学检查

学校坚持对期初、期中、期末以及不定期的理论教学、实践教学等重要教学环节进行常规检查与专项检查。在坚持常规教学检查的基础上，进一步加大了课堂教学秩序的督查力度，对发现的问题及时通报，及时处理，每天早上上班前通报前一天的检查结果。检查的内容包括：教师及学生的出勤、课堂教学、教学文件等方面。常规教学检查贯穿教学全过程，并且教学单位教学工作人员每周轮流参与检查，基本达到多层次、全方位监控目的。根据上学年度学校本科教学存在的弱项，本学年开展了毕业论文（设计）、实习等专项检查。

4. 引导学生积极参与教学管理与评价工作

学校积极拓展渠道组织学生参与教学管理与评价工作。通过网上评价，问卷调查，召开座谈会，聘任学生教学信息员等形式获取学生对教学工作的意见与建议。学生教学信息员对每天每节课程都进行评价，每周一教学质量监控部门对近 2000 条学生信息反馈信息进行汇总，分类，并执行任课教师的红名单制度，如果任课教师在上课过程中有迟等相关负面反馈信息的情况，就进行标红并及时反馈给相应教学单位及教务处，同时跟踪整改情况，连续三周还未整改，将在老师的年终考核，职称评定中如实填报。

（三）完善课堂教学评价体系

学校按照教育部《关于加强高校课堂教学建设 提高教学质量的指导意见》文件的要求，在总结学校督导评教及各类听课制度的基础上，通过借鉴国内外课堂教学评价经验，出台了《西南林业大学教师课堂教学质量评价方法》。通过该办法建立了以学生为主，教师自我、同行、学院、督导和管理人员共同参与的综合评价模式。学校通过科学地评价课堂教学，建立了有效的激励与约束机制，积极引导广大教师积极投身教学教研工作，不断提高教师的课堂教学水平和教学质量，推动学校教学教研改革。该办法由学校人事处、教务处、教学质量监控中心联合制定，课堂教学质量评价的最终结果应用于学校教师职称评定、绩效考核等方面。

六、学生学习效果

（一）各类竞赛取得佳绩

2018-2019 学年学生参加由教育部或各学科专业教学指导委员会发起或组织的全国大学英语竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国测绘技能大赛及相关学会（协会）主办赛事中共获得国家级奖 139 个，省级奖 142 个。

（二）文艺、体育类比赛成绩良好

学校大力推行“校园文化”活动，学校举办第十届云南省大学生课外学术科技节，学校获省级特等奖 3 项，一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项、优秀奖 4 项；推选参加全国第十六届“挑战杯”参赛作品荣获全国三等奖 3 项。同时积极组织学生参加各级各类大学生文化艺术表演活动，其中在 2018 年全国全民健身操大赛中获得第一名及荣获云南省第九届“中华优秀传统文化”知识竞赛特等奖。

组织大学生篮球、排球、足球联赛，师生田径运动会等学生课外体育竞赛。2018-2019 学年，全校参加国家体质标准测试，总体达标情况良好，其中测试为

优秀 204 人，良好 1430 人，及格有 12729 人，达标 14363 人，占 76.67%。2018 年中国大学生男子五人制足球赛特等奖、第十八届全国学生定向锦标赛丙组中距离一等奖及第十八届全国学生定向锦标赛丙组混合接力三等奖。

（三）毕业、就业率稳步提升，培养质量逐年提高

2019 年共有本科毕业生 4,505 人，实际毕业人数 4,228 人，毕业率为 93.85%，学位授予率为 99.65%。截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 69.75%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 70.67%。升学 454 人，占 10.74%，其中出国（境）留学 30 人，占 1.02%。毕业生就业主要集中在制造业（9.00%）、建筑业（8.32%）、信息传输及软件和信息技术服务业（7.73%）、农林牧渔业（7.07%），就业行业和区域分布基本符合学校生源特点和学科特点。

学校毕业率和学位率在高水平位置上稳步提升。近 4 年，学生毕业率分别为 91.85%、91.4%、96.28% 和 93.85%，学位授予率分别为 90.75%、99.3%、99.22% 和 93.52%，报考硕士研究生的录取人数分别为 182 人、316 人和 367 人，研究生录取人数逐年提高。

（四）社会用人单位对毕业生评价高

用人单位对学校毕业生工作能力认可度高，总体评价良好，对学校毕业生的综合素质和实践动手能力评价较高。问卷调查显示，用人单位对学校 2019 届毕业生工作能力的整体满意度达到 98.84%。用人单位对学校毕业生能力及素质评价良好，其中评价最好的前 5 项能力及素质有敬业精神与职业道德、专业知识与技能、文化知识素养、执行力、团队合作能力。

用人单位对学校就业服务的整体满意度较高，达到了 97.75%，普遍反映学校就业信息化服务水平、招聘会安排服务很好，愿意继续到学校开展招聘活动。

七、办学特色

西南林业大学是我国西南地区唯一的林业高等院校，是原国家林业部直属院校，学校秉承“树木树人、至真至善”的校训和“乐山乐水、无怨无悔”的西林精神，构建了林业教育的招生、专业、课程、素质、研究生和科研的六大体系，为我国西南地区林业产业发展培养了大批既有扎实的专业素养、又具备开拓创新能力的复合型人才，为学校立足西南、服务边疆打下了坚实的基础，形成了西南林业大学鲜明的林业教育特色。

（一）完善生源结构，创新招生手段，建立了多元化林业教育招生体系

自独立办学以来，学校的招生规模已由 1977 年的 328 人上升到 2015 年的 4046 余人，学生生源已由 1977 年的云南、贵州、四川等 3-4 个省份扩展到 2015 年的 31 个省、市、自治区，实现面向全国所有省份招生，提高了学校在全国的社会认可度；其招生方式已由起初的工农兵招生和国家统一招生发展到现在的全国统招、专升本、新疆班、贫困专项、民族预科等多种形式。同时，学校招生专业亦由开始的林学、森保、森林工程等涉林业专业增加至现今的农学、理学、工学、文学、法学、管理学、经济学、教育学、艺术学等学科门类的 67 个本科专业，全面优化了学校人才培养的广度和深度。此外，2011 至 2015 年间，学校通过与国外建立学生交流、短期培养、联合培养等互动机制，已先后在亚洲、欧洲、非洲、北美洲和南美洲的近 20 个国家招收国际留学生，提升了学校的国际影响力。

为全面拓宽学校招生渠道、创新招生手段，学校通过成立招生宣传大使团、拍摄招生宣传微视频、制作“植物标本”、绘制“浮岛西林”助力定点扶贫等方式，使考生能更全面、更真切、更直接地了解了学校的现状和特色，从而有效激发了学生报考学校的热情，提高了招收学生的质量。多年来，学校一直坚持不懈地贯彻“阳光招生”、“绿色通道”等政策，实现了招生过程中的公开、公正和公平，保障了学生入学的公平权益，消除了学生因贫困不能及时入学的现象，体现了学校的责任和社会的信任。

（二）优化专业布局，强化专业管理，组建了特色化林业教育专业体系

学校“树木树人、至真至善”的校训和 77 年的办学历史不仅继承和发扬了林业专业特色，更为发展其他专业奠定了良好的基础。已形成了以涉林学科专业为主，生物类、环境科学类为特色，农、理、工、文、法、管、教等学科交叉融合、协调发展的学科专业体系。学校已形成教学科研设施完善、环境优美的红土高原绿色人才摇篮。通过对学院和专业进行统筹规划，分类指导，引导学院形成各自的办学理念和特色，逐步完善以一级学科为依托、专业群建设为核心的院系专业建设工作；同时，通过加强专业内涵建设，整合、增设、改造相结合，逐步形成“大资源、大生态、大环境”的特色专业群体体系，专业竞争力得到显著提升。

目前，学校拥有 3 个国家级特色专业，7 个省级特色专业，4 个省级品牌专业，4 个专业入选国家级卓越农林人才培养计划，3 个专业列入国家级卓越工程师培养计划。为进一步深化专业结构，突出办学特色，学校通过青年教师培养、引进优秀人才等方式优化师资队伍结构，先后实施了“青年教师培养工程”（即“六个一”工程）、短期培训、国内访问学者、国际交流等计划；同时，学校通

过引入红黄牌预警机制，尝试采取暂停招生措施对运行情况不理想的现有专业实行红色、黄色、蓝色预警，对办学力量相对薄弱的专业，采取“建议停招”、“隔年招生”、“暂停招生”的方式进行引导，全面优化专业布局，提高专业建设水平。

（三）突出课程特色，狠抓教学质量，构建了多形式林业教育课程体系

学校贯彻“教为不教，学为创造”教学理念，坚持“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的改革思路，加强学生创新精神和实践能力培养，主动适应经济和社会发展对人才培养的需求，突出创新精神和创业能力培养，形成了以重实践、创新、素质教育为特色的课程体系。目前，学校课程框架由理论教学、实践教学、双创教育和素质教育四大教学板块构成，构建了多形式林业教育课程体系。其中，理论教学包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业特色课程和选修课程组成；实践教学由课程实验、思想政治理论课实践、课程实习、课程设计、毕业实习、毕业设计、军事理论及训练等构成；双创教育包含创新与创业教育，课程结合学科平台、科研课题、大学生创新创业项目、创业园以及各类大型学科竞赛等项目开设；素质教育由公共选修课程和第二课堂组成。学校通过建立通识课程体系、课程库建设和构建网络授课平台的方式，突显了课程建设特色。

学校通过多次修订本科教学培养方案、开展各种教学比赛、实施督学制度、听课制度、教学效果反馈制度、教学质量评估制度等方式，全面监控和掌握教师授课质量和学生学习氛围，强化理论知识与实际应用能力并重的培养体系，形成了完备的教学监控体系并达到了良好的教学效果。

（四）注重全面发展，丰富培养方式，搭建了全方位素质教育体系

按照“围绕中心、服务大局”的理念，西南林业大学依托完善的团学组织体系，坚持思想引领为导向，以科技创新、社会实践、校园活动、创新创业为抓手，构建了组织上有保障、思想上有导向、实战中有抓手，具有西林特色的三位一体林业教育素质体系。

1. 把握方向，构建多层次的思想政治教育体系

牢牢把握引领青年、服务青年和联系青年的工作宗旨，始终把思想政治教育和思想引领作为工作的重中之重，充分发挥共青团在联系青年方面的传统优势，利用各类平台、各种方式、各级组织切实做好青年大学生的思想政治教育工作。

在学校层面，校团委每年会定期开展“青年马克思主义者培养工程”，在全

校各级学生组织中挑选优秀骨干分子进行专题培训和社会实践，旨在强化学生干部的模范带头作用；2016 年与井冈山全国青少年革命传统教育基地签订合作协议，每年选派一批优秀的共青团干部、学生干部赴井冈山开展培训，切实加强对团学干部的革命传统教育；同时利用校园网、西林青年网、“青春西林”微信平台、微博平台开展时事政治、革命传统和先进事迹的宣传和教育活动。

在学院（部）层面，要求每位院（部）团委书记利用开学第一课，亲自给新同学或学生干部上团课，结合学院特点开展“优秀学生事迹报告会”、“校史宣讲会”、“党团理论学习会”、“新老生交流会”、“安全教育讲座”等思想政治教育活动。

在团支部层面，校团委每学期会在全校范围内，组织每个团支部结合当前时政形势、专业学科以及年级特点开展一期丰富多彩、特色鲜明的主题团日活动，每学期校团委都会遴选优秀的主题活动予以表彰和资助，目前全校主题团日活动覆盖率达 100%。

2. 突出抓手，构建全方位的素质教育体系

始终坚持第二课堂服务第一课堂的育人理念，发挥共青团组织、号召全校青年学生的优势，以校园文化活动、课外科技创新、寒（暑）期社会实践和学生创新创业四个方面为重要抓手，全方面培养学生的创新思维和实践动手能力。

在校园文化活动方面，校团委牵头组织迎新晚会、校园十大歌手赛、“绿色的希望”大合唱、高雅艺术进校园等传统大型活动，各院（部）结合学科专业特点推出“大学生辩论赛”、“环保时装秀”、“汽车文化节”、“校园舞蹈大赛”、“外语文化节”、“工程结构大赛”、“书法绘画艺术展”、“宿舍文化节”、“相声小品大赛”等 1—2 项传统优势活动，构建了具有西林特色的校园文化活动体系。

在课外科技创新方面，从 2006 年 7 月起，学校安排 10 万元专项资金设立“西南林业大学科技创新基金”，旨在鼓励在校本科生和研究生积极开动脑筋、大胆创新思维，在课外开展科技学术研究。2015 年起，科技创新基金由 10 万元增加至 30 万元。学生自主申报科技创新项目，校团委组建专家对申报项目进行评审，并根据项目的可行性、创新性、难易程度分别给予不同等级的资助。从 2006 年 9 月起，共计有 19 批次 3148 个项目参与基金的项目立项申报。截止 2015 年 10 月，科技创新基金累计资助项目 765 项，资助金额达到 104.5 万，发表论文 234 篇，获国家专利 2 项，实用新型专利 7 项，出版 90 万字的《西南林业大学科技创新基金资助项目优秀成果汇编》1 部，其中 102 个项目在省级科技学术竞赛中受到表彰，3 个项目在全国“挑战杯”获得表彰。

在社会实践方面，在校期间，校学生会实践部通过专用 QQ 群发布校内勤工

俭学和校外兼职信息，为广大青年学生提供社会实践平台。假期间，一方面要求每一位学生利用寒假自主开展社会实践调查并提交实践报告，另一方面利用暑期实践季的机会，学校层面和各院（部）层面根据自身学科特点，结合地方社会经济发展需求，以团队形式分别到各地开展社会实践调查工作，有针对性的为当地开展精准扶贫、林间管理、动植物保护、法律维权、文化生活等方面的服务。自2004年起，主办单位及实践团队多次荣获“三下乡活动优秀单位”、“三下乡活动优秀团队”，团干部屡获“暑期三下乡全国及云南省先进个人”等奖项。

在创新创业方面，按照以点带面的思路，积极开创基于共青团平台的创新创业工作。一是以跨境电商人才培养为点，2015年校团委与阿里巴巴签署协议，合作开展“百城千校”跨境电商人才培养项目，挂牌成立“阿里巴巴—西南林业大学跨境电商人才培育基地”。截止2016年3月，基地共开展三期培训，培训人员达400余人，经过培训，有学生通过跨境电商人才双选会选择就业，有学生通过组建团队实现自主创业，也有学生在校内创业孵化园区进行创业孵化。二是以学生自主交易为主题的“琳琅集市”为面，旨在宣传校内成熟的创业团队、培养学生的创业意识，激发学生的创业热情，鼓励学生亲身参与创业实践。从2015年开始，每年举办一次为期三天的“琳琅集市”，并邀请其他兄弟院校成功创业团队入住集市，每期活动参与团队在60个以上，交易额均在6万元以上。

（五）发挥学科优势，挖掘创新潜力，深化高层次林业教育研究生体系

学校拥有风景园林学博士后科研流动站1个，林学、林业工程和风景园林学3个博士学位授权一级学科，硕士学位授权一级学科11个，硕士学位授权二级学科53个，以及农业（包括9个领域）、风景园林、林业、工程（包括5个领域）和资产评估等硕士专业学位授权点5个，构建了林业学科为特色、其他学科为支撑的多层次研究生培养体系。目前，学校拥有国家林业局重点一级学科4个，国家林业局重点二级学科2个，云南省重点学科5个，云南省“十二五”优势特色重点建设学科2个，相关学科为各学位点的建设与发展奠定了坚实的基础。

经过近40年的建设和发展，学校研究生教育规模稳步扩大，教育质量明显提升。截止2014年6月，学校累计授予硕士学位5088人。毕业的研究生大部分成为了用人单位的业务骨干，部分已走上领导岗位，涌现出了一批优秀的杰出校友，他们中有中科院昆明植物所原所长李德铎，云南省林科院原院长杨宇明，中国林科院资源昆虫所副所长李昆，中国林科院首席专家陆元昌、罗志斌，坚持石漠化治理20余年的学校退休教师李乡旺教授，荣获“全国优秀教师”称号的学校陈玉惠教授，获云南省自然科学奖一等奖的学校竹类专家辉朝茂教授，获“教

育部新世纪优秀人才支持计划”的学校郑志锋院长、重点实验室副主任雷洪教授等一大批典型代表。学校的在职研究生教育生源遍及云南各地（州）、县（市），以及四川、重庆、贵州、广西、西藏、海南、新疆、内蒙等省（市、自治区），一大批具有丰富实践工作经验的单位领导和业务骨干理论水平得到了明显提升，为国家、地方经济建设和社会发展做出了积极的贡献。

（六）提高科研水平，加快成果转化，形成了高水平林业教育科研体系

学校重视传承“知行并重”的办学思想，坚持教学与科研并重，通过科研加强学生实践、反哺教学、巩固教学质量。目前，学校拥有省部级科研平台 18 个，省级科技创新团队 4 个，高校创新团队 5 个，科研仪器设备近 3 亿元，国家百千万人才、教育部新世纪优秀人才、云南省中青年学术技术带头人等高层次林业科研人才，构建了林业、生物、生态、资源与环境等领域科学研究的人、财、物条件，形成了高水平林业教育科研体系。“十二五”期间，学校承担科研项目 1886 项，科研经费达 3.4 亿元，同比增长 86.5%。其中，973 前期、国家科技支撑计划（含子课题）、科技部科技基础专项重点项目（含子课题）、国家自然科学基金、国家星火计划等项目 162 项。获国家科技进步二等奖 2 项，省部级科研奖励 34 项。

自独立办学以来，教师带领学生一道完成系列科研项目相继获获奖。徐永椿主持的“中国主要树种造林技术”获 1979 年林业部科技进步一等奖；薛纪如和易同培的“我国西南地区竹类二新属和我国竹类属的新分布”获 1980 年云南省人民政府科技成果二等奖，杨昌洪等人的“应用遥感技术进行腾冲县农业自然资源调查和农业试点”获 1982 年云南省人民政府科研成果二等奖，任玮主持的“油杉寄生生物学特性、发生发展规律及防治技术的研究”获 1990 年云南省科技成果二等奖。1992 年曹诚一主编专著《云南瓢虫志》出版，1993 年任玮主编专著《云南森林病害》出版，徐永椿主编的《云南树木图志》获 1993 年第二届中国林学会梁希奖。任玮主持的“云南主要林木病虫害及防治研究获 1996 年云南省政府科研进步一等奖，徐正会主持的“西双版纳自然保护区蚁科昆虫多样性研究”获 2005 年云南省自然科学二等奖，辉朝茂主持的“珍稀竹种巨龙竹生态生物学特性及其开发利用基础性研究”2006 获云南省自然科学一等奖，杜官本主持的“防潮型刨花板研发及工业化生产”获 2011 年国家科技进步奖二等奖，刘惠民主持的“林科类本科人才培养机制改革与路径创新”获 2014 年国家教学成果二等奖。

八、存在的问题与对策

（一）进一步加强对专业建设规划执行的评估体系建设

制订专业建设的年度实施计划，每年检查一次年度计划执行结果。各学院、各单位根据“十三五”专业建设发展规划，制订年度计划，由学校教学委员会组织考核年度计划完成情况。

学校不断探索与建立科学、规范的评估制度。根据“十三五”规划目标，各教学单位进行规划的自我评估与监控。加强规划实施控制，定期公开规划执行情况，保证规划的严肃性和统一性。

（二）进一步完善创新人才培养方式，构建新型课程体系

实现“专业招生，大类培养”的人才培养方式，课程结构应由高度专门化变为更加模块化，课程设置更加灵活，在相近专业领域(方向)之间更加容易交融。加强课程或课程体系间在逻辑上和结构上的连贯性与合理性，强化同类专业间相同基础课程在内容和体系上的统筹与协调。加大课程整合力度，处理好局部优化与整体优化的关系，注意课程间的衔接和知识内容的相互渗透与融合；开展课程库建设，要求核心课程教授负责制，鼓励“按需设课”，杜绝“因人设课”和“因无人不设课”的现象。

同时在课程设置上又要注重以人为本，尊重个性发展，在培养方案中适度控制必修课程学分，丰富选修课程资源，建设网络课程平台，引进慕课资源，提高学生的人文素养，帮助学生成长为既掌握专业知识又具有多学科领域的基础知识的高品位的综合型人才。

（三）进一步加强师资队伍建设，创新教学方法

1931年清华大学校长梅贻琦在就职演讲中指出“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”，意思是说大学的师资力量比其他硬件力量更重要。西南林业大学本科教学中实施导师制，学校在保证本科生导师制切实发挥实际作用的同时，要制定合理的本科生导师考核评价制度，根据导师的实际工作成效给予精神或物质方面的适当奖励，从制度要求和激励保障2个方面入手确保本科生导师都能发挥“思想上引导，学业上辅导，生活上指导”的作用。

整合社会资源，组建多层次的专兼职师资队伍。全力实施《西南林业大学派遣制特岗人员聘用管理办法》，《西南林业大学外聘、返聘教师聘用管理办法》，《西南林业大学高层次人才引进办法（试行）》，加大师资队伍建设和经费投入，采取多种方式补充学校师资队伍。此外，还可以聘请一些国内外林业发达地区的专家到高校开办学术讲座。同时，鼓励学校的现有师资“走出去”，对优秀人

才采取“引进来”的战略，不断提升师资队伍力量。

在学校空中课堂建设的基础上，进一步总结研究式、讨论式、案例式、启发式等教学方法，给教与学提供更自由的空间，引导学生自主学习，促进学生研究性学习。教师在今后的教学中应充分发挥“指挥家”的功能，实现“接受式教育——交流式互动——平等式对话”的教育理念，引导学生通过互动式的教学方式参与教学，缩短师生距离，活跃课堂气氛，让学生快乐学习，快速进步。

附录:《西南林业大学 2018-2019 学年本科教学质量报告》支撑数据

项目	数据			
1. 本科生占全日制在校生总数的比例	全日制在校生 24475 人, 其中全日制本科学生 22005 人, 占比 89.91%			
2. 教师数量及结构	名称	数量	正高级职称	副高级职称
	专任老师	902	110	314
3. 本科招生专业总数	72			
4. 生师比	24.1			
5. 生均教学科研仪器设备值	0.93 万			
6. 当年新增教学科研仪器设备值	668.21 万元			
7. 生均图书	均纸质图书 65.28 册			
8. 电子图书、电子期刊种数	纸质图书 1798074 册, 电子图书 626138 册			
9. 生均教学行政用房, 其中生均实验室面积	10.5 平方米, 其中生均实验室面积 5.29 平方米			
10. 生均本科教学日常运行支出	2775.95 元			
11. 本科专项教学经费	3074.85 万元			
12. 生均本科实验经费	295.84 元			
13. 生均本科实习经费	111.73 元			
14. 全校开设课程总门数	2681 门			
15. 实践教学学分占总学分比例	经济学 23.66%; 法学 28.93%; 教育学 25.95%; 文学 24.45%; 理学 28.386%; 工学 29.383%; 农学 32.23%; 管理学 25.22%; 艺术学 40.11			
16. 选修课学分占总学分比例	经济学 11.67%; 法学 10.06%; 教育学 8.86%; 文学 14.03%; 理学 11.48%; 工学 13.88%; 农学 13.93%; 管理学 13.06%; 艺术学 12.34			
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例	63.64%			
18. 教授讲授本科课程占总门次数的比例	4.91%			
19. 实践教学及实习实训基地	187 个			
20. 应届本科生毕业率	93.85%			
21. 应届本科生学位授予率	99.65%			
22. 应届本科生初次就业率	69.75%			
23. 体质测试达标率	76.67%			
24. 学生对学校满意度	问卷调查结果显示, 2019 届毕业生对学校整体满意度达到 93.99%, 对学校教师教学满意度为 93.84%, 较去年提高 2.8%; 对学校人才培养的满意度为			

	87.4%，对学校课程设置满意度为 85.36%。对学校实践教学的满意度为 82.73%。学生对学校满意度较高，总体评价较好。
25. 用人单位对毕业生满意度	问卷调查结果显示，用人单位对学校 2019 届毕业生工作能力的整体满意度达到 98.84%。用人单位对学校毕业生能力及素质评价良好，其中评价最好的前 5 项能力及素质有敬业精神与职业道德、专业知识与技能、文化知识素养、执行力、团队合作能力。
26. 其它与本科教学质量相关数据	