



西南林业大学
SOUTHWEST FORESTRY UNIVERSITY

西南林业大学 本科质量报告

(2020)

2020 年 12 月

序 言

西南林业大学是我国西部地区唯一独立设置、以林学学科为主，生态环境类学科为特色，理、工、农、文、法、艺等多学科协调发展的林业本科高校，是国家卓越农林人才教育培养计划、卓越工程师教育培养计划高校，2016 年成为中西部高校基础能力建设工程支持院校。

学校办学起源于 1938 年的云南大学森林系，建校于 1958 年昆明农林学院。1973 年昆明农林学院林学系与南迁昆明的北京林学院合并办学，成立学校的前身云南林业学院，1978 年北京林学院迁回北京办学后，学校变更为云南林学院，直属国家林业部管理。1983 年更名为西南林学院，为林业部直属的 6 所区域性林业本科院校之一。2000 年学校由国家林业局直属高校调整为中央与地方共建以省为主管理。2010 年经教育部批准更名为西南林业大学。

学校坚持“立足云南，服务西南，面向全国，辐射两亚”的服务面向定位，秉承“树木树人、至真至善”校训，弘扬“乐山乐水、无怨无悔”精神，培育“诚朴宽厚”校风，践行“教为不教、学为创造”教学理念，涵养“笃信好学、谨行善道”学风，致力于培养“品德、知识、技能、个性”为一体，具有实践能力和创新精神的应用型高素质人才，至今培养了本科生 11 余万名各类人才。

一、本科教育基本情况

1. 培养目标

西南林业大学的发展源于林业行业，也是云南经济社会发展需要的驱动力。80 余年的办学历史，形成了以林学为主干、生物和环境科学为特色，林理融合、林工融合、林文融合，多专业协调发展的多科性林业大学。十八大以来，学校秉持“绿色”这张发展名片，依托云南省八大产业建设，积极贯彻习近平生态文明思想和全国生态环境保护大会精神，切实扛起“把云南建设成为中国最美丽省份”的时代使命担当，努力提升云南生态文明建设水平，争当生态文明建设排头兵，把贯彻落实党的十九大关于生态文明建设的重大决策部署同深入贯彻习近平总书记考察云南时关于推进生态文明建设和生态环境保护的重要指示精神紧密结合，主动服务和融入地方发展需求，坚持“教学立校、科研强校、服务兴校、依法治校”的办学方略，以立德树人为根本任务，以建设区域高水平大学为根本目标，学校始终坚持服务国家发展战略、区域社会经济发展需要、遵循学生成长规律和教育教学规律，努力培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，融品德、知识、技能、个性为一体，具有生态文明素养、实践能力和创新精神的高素质人才。

2. 专业设置

学校主动融入国家战略，区域经济社会发展需要，不断优化专业布局，完善专业支撑，加强专业建设，健全林业人才教育体系，为地方经济社会发展及高等教育发展做出重要贡献。

学校制定的《西南林业大学专业建设规划（2016-2020）》明确提

出：建立动态调整机制，不断优化专业结构与布局，提高专业建设与学校发展定位、地方经济社会发展的契合度，形成“学科引领、布局合理、规模适度、特色鲜明、优势明显、质量保障”的专业体系，巩固加强优势特色专业，扶持建设新兴、交叉学科专业，培育新专业增长点，合理增设社会急需专业，撤销或停招落后专业。

截至 2020 年，学校设置本科专业 82 个，其中工学专业 32 个占 39.02%、理学专业 11 个占 13.41%、文学专业 7 个占 8.54%、经济学专业 2 个占 2.44%、管理学专业 11 个占 13.41%、艺术学专业 7 个占 8.54%、医学专业 0 个占 0.00%、农学专业 10 个占 12.20%、历史学专业 0 个占 0.00%、教育学专业 1 个占 1.22%、法学专业 1 个占 1.22%、哲学专业 0 个占 0.00%。学校目前共有 3 个专业被认定为国家特色专业，2 个专业被认定为国家一流专业建设点，18 个专业被认定为省级一流专业建设点。国家级卓越农林人才培养计划专业 4 个，国家级卓越工程师培养计划专业 3 个。

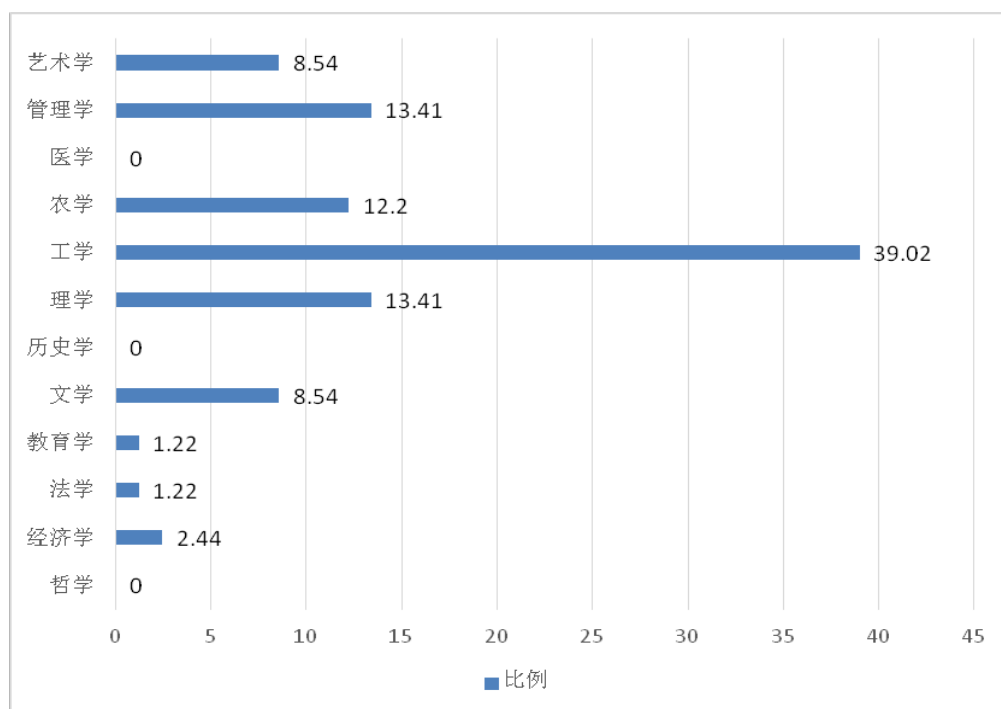


图 1 各学科专业占比情况 (%)

3. 学生规模

学校本科教育注重内涵发展与规模发展并重，近两年本科生规模增长迅速。2020 年，学校共有全日制在校生 23611 人，其中，普通本科生 22363 人，普通高职（专科）生 345 人，硕士研究生 2174 人，博士研究生 113 人。普通本科生占全日制在校生的 94.71%。在校生中有长期留学生 112 人，其中攻读本科学位的留学生 105 人，占在校攻读学位留学生总数的 93.75%。

4. 生源质量

近两年学校招生规模不断扩大，2018 年本专科招生人数达 8313 人（图 4），2019 年，学校录取普通本科生 7809 人，其中高考统招 3960 人，专升本 3552 人，预科升学 297 人。国家专项 160 人，新疆内地班 20 人，2020 年，学校录取普通本科生 7962 人，在 2020 级新生中，男女生占比分别为 43%和 47%，少数民族学生占 30%，包括彝族、白族、

哈尼族、回族、壮族、傣族、苗族、纳西族、维吾尔族、傈僳族等 36 个少数民族，农村户籍新生占招生总数的 70%。2020 年，学校除国家、

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

教师队伍是高质量本科教育的重要支柱。学校把教师队伍建设作为最重要的基础工作，不断强化教师教书育人的第一责任，将师德师风建设放在首位，不断提升教师专业水平与教学能力，持续增加教师教学投入，完善教师发展与服务体系，以一流的师资支撑一流的本科教育。截至 2020 年 9 月，学校共有教职员工 1041 人，其中专任教师 812 人，占教职工总数的 78%，折合生师比为 24.09：1。

师资队伍の学历、职称结构不断优化。具有高级职称的专任教师 376 人，占专任教师的比例为 46.31%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 782 人，占专任教师的比例为 96.31%。

学校持续实施人才强校战略，引培并举，打造了一支高素质的教师队伍，大师名师逐步涌现。学校目前有中国科学院院士 0 人，其中 2019 年当选 0 人；中国工程院院士 0 人，其中 2019 年当选 0 人；“国家杰出青年科学基金资助者 0 人，其中 2019 年当选 0 人；国家优秀青年科学基金资助者 0 人，其中 2019 年当选 0 人；新世纪优秀人才 2 人，其中 2019 年当选 0 人；教育部高校青年教师获奖者 0 人，其中 2019 年当选 0 人；百千万人才工程入选者 1 人，其中 2019 年当选 0 人；国家级教学名师 3 人，其中 2019 年当选 1 人；近一届教育部教指委委员 0 人，省级高层次人才 112 人，其中 2019 年当选 24 人；省部级突出贡献专家

5 人，其中 2019 年当选 0 人；省级教学名师 10 人，其中 2019 年当选 2 人。

学校鼓励高级职称教师为本科生授课。2020 年，高级职称教师承担的课程门数为 1219，占总课程门数的 18.11%。正高级职称教师承担的课程门数为 290，占总课程门数的 11.44%；副高级职称教师承担的课程门数为 1029，占总课程门数的 40.61%。我校有国家级、省级教学名师 12 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 9 人，占比为 75.00%。

2. 教学经费

学校为推进一流本科教育建设，确立了本科教学经费稳定增长的机制，在有效保障教学经费持续增长的同时，更加加大了对重点教育教学改革项目的专项支持，从经费上落实了本科教育的中心地位，但由于近年学校经费运行紧张，本科教育投入未实现实质性的增加。2020 年，学校本科教学日常运行支出为 5617.49 万元，本科实验经费支出为 833.66 万元，本科实习经费支出为 289.49 万元。生均教学日常运行支出为 2473.79 元，生均本科实验经费为 372.79 元，生均实习经费为 129.45 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

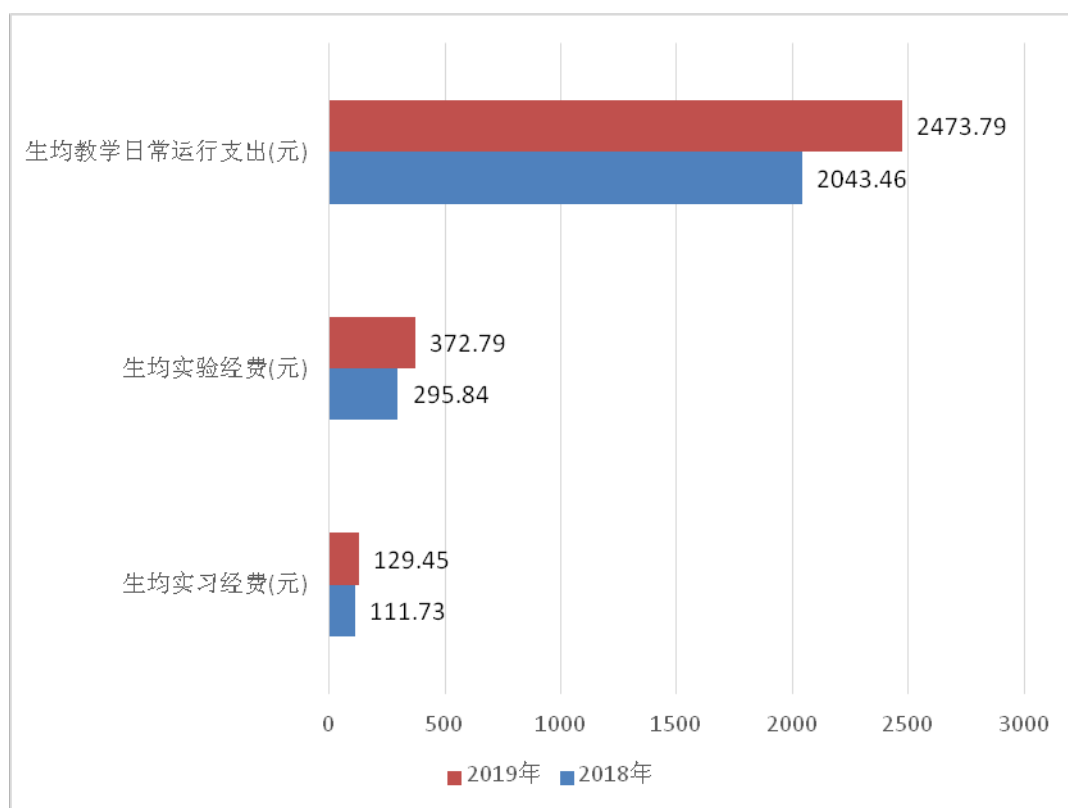


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

3. 设施环境

（1）校舍资源

学校现有白龙寺、石林、楸木园三个校区，占地面积 219.08 万平方米，生均 92.79 平方米;学校总建筑面积为 56.58 万平方米，生均建筑面积为 23.96 平方米。学校现有教学行政用房面积共 279114.81 平方米，其中教室面积 96815.5m²（含智慧教室面积 8440.0m²），实验室及实习场所面积 129554.09m²。拥有体育馆面积 12079.81m²。拥有运动场面积 68605.0m²。

（2）图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 30054.25m²，阅览室座位数 1970 个。图书馆拥有纸质图书 183.94 万册，

当年新增 43306 册，生均纸质图书 73.36 册；拥有电子期刊 49.54 万册，学位论文 623.00 万册，音视频 23280.0 小时。2019 年图书流通量达到 11.01 万本册，电子资源访问量 207.72 万次，当年电子资源下载量 108.88 万篇次。

（3）实验室建设

学校以为本科生创设良好的实训条件为目标，统筹规划、集中建设满足本科教学需求本科实验中心。学校共有 44 个本科教学实验中心。其中，国家级实验教学示范中心 1 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级实践教学示范中心 10 个。学校现有实验室及实习场所 129554.09 平方米。学校教学科研仪器设备总值 2.719 亿元，当年新增教学、科研仪器设备 935.95 万元。学校响应教育部号召，积极投入资源建设了一批虚拟仿真实验教学项目，将现代信息技术融入实验教学，拓展加深实验教学内容，延伸实验教学时空，从而提升实验教学质量与水平。2020 年，学校有 10 个虚拟仿真实验教学项目被认定为省级项目，11 个虚拟仿真实验教学项目被认定为校级项目。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

学校为响应国家经济社会发展新需求，发挥区域高水平大学的育人优势，十三五期间共开设轨道交通信号与控制等 15 个新专业，其中 2018 年增设生态学等专业 7 个。学校以一流为目标，以质量为导向，进一步深化专业培养内涵建设。以学科建设为龙头、科学研究为支撑，在长期服务林业产业与地方经济社会发展历程中，学校建成了一批涉林专业为

主的特色专业群。对学院和专业进行统筹规划，分类指导，引导形成各自的办学特色和理念，逐步完善以一级学科为依托、专业群建设为核心的院系专业建设工作。现有林学等 3 个国家级第一类特色专业，园林等 7 个省级特色专业。2019 年，遴选推荐 21 个专业申报国家级、省级一流专业建设点，林学、木材科学与工程等 2 个专业认定为国家级一流本科专业建设点，地理科学、生物技术、机械设计制造及其自动化等 18 个专业认定为省级一流本科专业建设点。2020 年，2 个入选国家级一流专业、18 个入选省级一流专业。3 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业，4 个入选“卓越农林人才”计划 2.0 专业。

2. 课程建设

学校把提高课程质量作为落实本科人才培养目标的关键抓手。2020 年，共开设本科课程 7422 门次。建成校级在线课程平台，2020 年共有 72 门课程上线运行，“家具设计与制造”获批教育部首批国家级一流本科课程，“分析测试技术与应用”等 5 门课程获批首批省级一流本科课程。。

3. 教材建设

学校把教材建设作为教学改革的先导，作为解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的重要载体。学校落实党管教材总原则，教材管理机制不断健全，确保教材始终坚持正确的政治方向和价值导向，教材建设成果为提升学校乃至全国相关高校教育教学质量发挥了基础性和支撑性作用。近年来，共出版教材 105 种，其中主编副主编 78 种，规划立项教材 18 种，获批云南省精品和优秀教材 10 种。鼓

励学院积极参与教材建设，如材料工程学院聘任的美国爱荷华州立大学郭梦麟教授，与学校邱坚教授合作，相继编写了《木材腐朽与维护》、《木材显微技术》两本教材，为林业院校相关专业普遍选用。加强实验教学教材建设，在重点学科建设项目资助下，全校遴选出版了 13 本精品实验教材，涵盖林学、林业工程、园林等优势特色专业。我校教师主编的 6 部教材被评为云南省普通高等学校优秀教材，评选 46 本优秀教材申报云南省首届全国教材建设奖优秀教材奖。2020 年，学校制定了教材建设与管理办法，强化教材建设及选用，哲学社会科学类课程严格按照要求全部统一使用“马工程”教材。

4. 实践教学

全方位培养学生的专业实践和社会实践能力是提升一流人才综合素质和社会责任感的重要途径。学校充分整合校内外资源，通过平台搭建、资源支持、专业指导和机制保障，构建与思想政治教育相结合、与学生党建相结合、与教学计划相结合、与服务社会相结合、与生涯规划和就业选择相结合的实践教学工作体系。

持续推进专业实践教学发展。学校制定《西南林业大学本科教学实习经费管理办法（试行）》，将原来的实习经费大幅提高，并增强了实习经费报销的可操作性，本科教学实习经费管理进一步规范，使用效益逐步提高，实践教学质量得到保障。鼓励学院与行业优势单位共建教学实习基地。截至 2020 年，学校各院系与校外单位共建实习基地达 200 余个。2020 学年，本科专业培养方案中的实践教学学分占比进一步提高，人文社会科学类专业实践教学比重平均为 22.4%，理工农类专业实践教

学比重平均达到 29%，所有专业都超过实践学分最低要求。

引导学生参与创新创业实践，培养综合实践能力。学校设立大学生创新创业训练计划专项经费，每年投入 80 万元。我校项目《醉云南》的媒体平台·民族文化纪录片影音资料网》入围获得第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛最终获国家级银奖，在云南省省赛中，共获得 1 金 16 银 22 铜，位列全省第三。完成大学生创新创业计划训练的组织申报及评审工作。，并取得新突破，全校符合申报条件的共申报各类项目共 220 项。，其中，创新项目 170 项，创业训练项目 25 项，创业实践项目 25 项。我校省级立项项目 165 个，其中创新计划训练 143 个，创业训练 14 个。立项国家级项目 79 项，省级项目 86 项。



5. 毕业论文与毕业设计

毕业论文（设计）的质量是学生学术性学习成效的集中体现。学校建立了从质量标准到过程管理，再到结果评价的全周期质量保障机制，有效提高了毕业论文和毕业设计的质量。2020 年受疫情影响，学校根据

学生论文（设计）准备情况，及时调整毕业论文（设计）内容，采用线上线下相结合的方式，共完成 7326 篇毕业论文（设计）的答辩工作，其中 307 篇毕业论文（设计）及相应指导教师入选校级优秀毕业论文（设计）和校级优秀指导教师。

6. 创新创业教育

学校高度重视创新创业教育工作，从机构设置、师资配置、经费投入、创新创业环境建设等方面给予大力支持。2020 年，在深化创新创业教育改革、强化课程体系建设、完善实训平台建设等方面取得新的成绩。开展创业培训项目 5 项，开展创新创业讲座 3 次。拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 6 人，创新创业教育兼职导师 44 人，组织教师创新创业专项培训 12 场次，至今有 170 人次参加了创新创业专项培训。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）19 个，高校实践育人创新创业基地 18 个，大学生创业园 1 个。开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 79 个（其中创新 68 个，创业 11 个），省部级大学生创新创业训练项目 86 个（其中创新 75 个，创业 11 个）。

7. 国际化培养

继续与国内外高校开展交换生培养，共送出学生 127 名，其中，10 名学生到浙江农林大学交换学习，林学双外语专业共有 20 名学生到泰国农业大学进行学习，外国语学院共有 97 名学生到法国贝桑松大学、泰国清迈大学、越南河内人文社科大学、碧武里皇家大学等学校进行学

习。

四、抗疫保学工作

受疫情影响，2019-2020-2 学期学生不能正常返校，按照教育部“停课不停学，停课不停教”要求，开展网络线上教学。学校开设课程 1421 门、3209 门次，统筹安排，学院认真落实，教师灵活实施，按照多种教学工作预案，完成网络在线教学工作。实验、实习、实训等无法进行线上教学的课程，在学生开学返校后完成教学。除去实验、实习、实训课程，共开设理论教学课程 1058 门，2345 门次，线上教学开课课程 785 门、1843 门次，占理论课程门数和门次比例分别为 74.2%、78.6%。2019-2020-2 学期学生开学返校后，根据省教育厅上级部门要求，组织实施全体学生上好《2020 年春季学期新冠肺炎疫情防控开学第一课》。疫情常态化下对教学楼中疫情防控做了详细周全的防疫方案，作了教室疫情防控突发事件应急处置流程图，及时做了疫情防控演练工作，每栋教学楼安排了教务科的专人负责。

五、教学质量保障

学校坚持教学质量是生命线的理念，重视教学质量保障体系建设。持续开展多渠道、多形式的质量监控，逐步完善教学质量信息的收集、分析、反馈机制建设，探索与践行教学质量全方位多维度监控机制，提高教学质量保障体系的系统性与稳定性。

1.持续优化教务管理

学校坚持以促进学生学习发展为目标，积极响应师生关切，不断优化服务流程，更新教务管理系统，高效优质地完成了排课与教学运行、

考务组织与成绩管理、转专业、学籍异动管理、毕业审核、研究生推免等涉及本科生培养全过程的各项事务。学业预警与学业促进并行，助力学生学习发展。建立“学业警示与试读”制度，联合学生处以及相关学院，对未达到相应学业标准要求的 2017、2018、2019 级学生进行积极干预，通过帮助和引导提升学业困难学生的自我责任感和学习投入水平。2020 年对 165 人提出学籍预警，其中告诫 79 人、延长学制 43 人、退学 43 人，学生预警淘汰的总人数呈逐年下降趋势。

2.多元主体参与教学质量评估

强化校院两级督导。学校实行“校院两级教学督导”工作机制,强化学院对教学质量监控的主体意识,形成校院上下联动,齐抓共管、分工协作的教学质量监控局面。2019 年，校院两级教学督导共参加教学检查，听课，毕业设计（论文）、实习教学检查等工作 2358 课时，同时在听课过程中，现场及时同任课教师交流上课的技巧并指出不足，教学督导的职能也逐步由重“督”向“导”转变，为职能部门，学院教学管理与改革提供参考。

强化校处领导听课制度。执行校处两级领导干部听课制度，要求校级领导、校级教学指导委员会委员、处级领导干部每年听课不少于 8 学时，学院处级领导干部、教务处及教学质量监控中心处级领导干部每年听课不少于 16 学时，每学期至少召开 1 次本科教学工作会。2019 年，校处两级领导听课学时数为 1862 学时，平均达到 9.62 学时/人。通过强化领导听课制度促进学校各级管理部门和领导干部进课堂，树立本科教学为中心的意识、深入教学第一线了解掌握教学运行及教学设施、教学

环境、教学手段等情况，保证教学质量的稳步提高。

学校积极拓展渠道组织学生参与教学管理与评价工作。通过网上评价，问卷调查，召开座谈会，聘任学生教学信息员等形式获取学生对教学工作的意见与建议。学生教学信息员对每天每节课程都进行评价，每周一教学质量监控部门对近 2000 条学生信息反馈信息进行汇总，分类，并执行任课教师的红名单制度，如果任课教师在上课过程中有迟等相关负面反馈信息的情况，就进行标红并及时反馈给相应教学单位及教务处，同时跟踪整改情况，连续三周还未整改，将在老师的年终考核，职称评定中如实填报。

3.开展学风整治专项行动

实施学风专项整治之课堂教学秩序检查活动，构建全时段、全方位、全过程的课堂保障体系，学生的出勤率保持在 99.5%以上，教师严格执行西南林业大学课堂教学规范要求，形成学校重视课堂、教师热爱课堂、学生敬畏课堂的新格局。充分开放公共教室、学院教室、图书馆、实验室、语音室、机房等，为学生提供学习空间。鼓励学生自主学习，增加学生课外学习时间，引导学生刻苦读书，求真学问，练真本领。学习风气和氛围得到持续改善，学生在非上课时间主动上自习的人数比例达 95%以上。学生能够主动走进课堂，敬畏课堂，尊重老师，课外学习时间显著增多，自我学习的习惯逐步养成，学校的学习风气明显好转。

4.完善课堂教学评价体系

学校按照教育部《关于加强高校课堂教学建设 提高教学质量的指导意见》文件的要求，在总结学校督导评教及各类听课制度的基础上，

通过借鉴国内外课堂教学评价经验，出台了《西南林业大学教师课堂教学质量评价方法》。通过该办法建立了以学生为主，教师自我、同行、学院、督导和管理人员共同参与的综合评价模式。学校通过科学地评价课堂教学，建立了有效的激励与约束机制，积极引导广大教师积极投身教学教研工作，不断提高教师的课堂教学水平和教学质量，推动学校教学教研改革。该办法由学校人事处、教务处、教学质量监控中心联合制定，课堂教学质量评价的最终结果应用于学校教师职称评定、绩效考核等方面。

五、学生综合素质

1. 开展军事理论及实践教育

学校高度重视学生军训工作，成立以书记及校长为组长的军训工作领导小组，经过两个月的细致准备，2019级共有本科生3851人参加军事技能训练，为期14天，军训通过率99.95%，圆满完成2020年军训工作任务；我校军事理论课按照36学时2学分设置为必修课，课程分为理论教学、章节测试、平时成绩和期末考试四部分，因疫情原因继续采用慕课方式授课，覆盖2019级全部新生，通过率95%以上。我校军事技能训练和军事理论课程教学成果显著。

2. 毕业与就业

2020年共有本科毕业生7223人，实际毕业人数7021人，毕业率为97.20%，学位授予率为99.73%。截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达77.37%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占51.55%。升学566人，占8.06%，其中出国（境）留学36人，

占 0.66%。

近三年来，我校毕业生主要以其他录用形式、签就业协议形式、签劳动合同形式就业比例较高。近三年升学的毕业生比例有明显增加，从 2017 届到 2019 届，升学比例增长了 1.78%。近三年毕业生中，参加地方基层项目、国家基层项目和应征义务兵的毕业生比例也有平稳增长。

3. 社会用人单位对毕业生评价高

用人单位对学校毕业生工作能力认可度高，总体评价良好，对学校毕业生的综合素质和实践动手能力评价较高。问卷调查显示，用人单位对学校 2019 届毕业生工作能力的整体满意度达到 98.84%。用人单位对学校毕业生能力及素质评价良好，其中评价最好的前 5 项能力及素质有敬业精神与职业道德、专业知识与技能、文化知识素养、执行力、团队合作能力。用人单位对学校就业服务的整体满意度较高，达到了 97.75%，普遍反映学校就业信息化服务水平、招聘会安排服务很好，愿意继续到学校开展招聘活动。

六、主要改革进展

1. 实行一流本科教育行动计划

为了深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，构建具有西林特色的高水平本科人才培养体系，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）《云南省人民政府办公厅关于

印发云南省统筹推进一流大学和一流学科建设行动计划》（云政办发〔2018〕8号）要求，落实2019年初全国高教处长会议精神，制定了《西南林业大学一流本科教育行动计划（2019-2022年）》（西南林〔2019〕46号），该行动计划包括指导思想、基本原则、总体思路、战略目标、总体任务、主要举措、保障措施7方面，着力提升学生、专业、课程、课堂、教师、平台等6大本科人才培养核心要素质量，涉及45项改革任务清单，明确责任和完成时限，目前正在稳步推进。

围绕该行动计划，至2022年，学校本科教育的主要指标如下：

——全日制本科在校生22000人，学生学习成效显著增强，50%以上的本科学生参加科研实践活动，深造率达15%以上，国际化率达3%。

——建立全校统一的课程库，课程资源达到3000门，引进MOOCs课程300门，建设100门MOOCs/SPOCs课程、100门混合式教学课程、300门校级一流课程。

——建成5-10个国家级、10-15个省级一流本科专业，30个校级一流本科专业。

——专任教师数量充分保障本科教学需求，生师比不超过18，教师育人能力显著增强，打造优秀教学团队100个。

2. 深化学分制改革

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把

握高等教育基本规律和人才成长规律，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《云南省人民政府办公厅关于印发云南省统筹推进一流大学和一流学科建设行动计划》（云政办发〔2018〕8号）精神，按照《西南林业大学一流本科教育行动计划（2019-2022年）》（西南林〔2019〕46号）要求，制定了《西南林业大学深化学分制改革实施方案》（西南林〔2019〕68号）。该改革方案在分析学校目前本科教学现状及存在问题的基础上，提出了改革的目标、思路与路径、改革内容与举措、保障措施。

（1）总体目标

通过更新教育理念，加强教学顶层设计，进一步深化学分制改革，破除现行学分制中体制机制障碍，重点解决当前学分制实施过程中存在的主要问题，逐步建立完善与学分制相适应的教学管理机制与运行机制，推动教师静心教书、学生潜心学习、管理高效服务，实现教好、学好、管好，显著提升人才培养质量。

围绕上述目标，至2023年，学校本科教育的主要指标如下：

专业水平：围绕课程、教师、教材、测试和就业5大指标体系，打造一流专业，3个专业达到世界一流水平、15个专业达到国家一流水平、30个专业达到全国平均水平以上。

课程水平：成立课程中心，围绕任课教师、教材选择、课程考核等要素，健全课程准入、退出、评价机制，打造全校统一的课程库，5%的课程达到世界一流水平，20%的课程达到全国一流水平，70%达到全国平均水平以上。

（2）改革思路与路径

坚持“立德树人、德育为先，学生中心、全面发展，服务需求、成效导向，完善机制、持续改进，分类指导、特色发展”的总体思路。以建设一流专业为目标，以学生为中心，以课程建设为抓手，以师资建设为依托，深化学分制改革，着力提升课程、教师、教材、测试和就业等专业水平要素质量。重点打造学生中心、课程中心、教师中心3个中心，以学生中心为核心，课程中心与教师中心为支撑，形成学生中心—课程中心与教师中心—职能部门—学校的四层次管理新模式。

构建学生中心：为学生的学业提供一站式服务，建立学业导师+班主任+辅导员的学生管理体系，以学生为中心，以课堂为阵地，强化学生的职业规划、心理健康、学业指导、学习预警等，形成全员育人的新格局，确保学生努力学习。

构建课程中心：负责全校课程资源的统筹与规划，指导二级学院开展课程建设，开发建设优质课程，制定课程的准入条件和课程质量评价指标，强化以课程质量为核心的教学内涵建设体系，保障通识课程和专业课程的优质有效供给。制定课程水平对标标准、建设任务和评估体系，确保课程质量水平提升。

构建教师中心：构建长聘+准聘+短聘的人事聘用制度，强化教师的选聘、发展、培训等工作。完善岗位设置和绩效分配制度，激励教师潜心教学，形成多劳多得、优劳优酬、非升即走的人事管理绩效分配体系。

（3）改革内容与举措

从学分设置、学分修读、学分互认、弹性学制、学籍预警、主修与

辅修、学生管理、教师管理、课程管理、收费管理、招生管理、专业分流等方面构成以学生为中心、以课程为核心，以教师为主导的改革内涵与举措。通过改革激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。秉承“树木树人、至真至善”校训，弘扬“乐山乐水、无怨无悔”西林精神，落实“教为不教、学为创造”教育理念，全面提升人才培养能力，提高本科教育教学质量，打造一流本科教育，培养一流人才，为国家、区域、地方经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力保障。

3. 迭代升级，实施以学习为中心的教学设施改造

学校为构建“以学生成长为中心”的教与学模式，主动适应智能化时代教育教学变革的新需求，有计划、有步骤地实施教学设施的改造工程，提升教学基础设施对教学模式转变的支持度。在教学楼的升级改造方面，2019 年，学校完成了第四教学楼的教学基础设施建设。全新装配多媒体教室 54 间，打造智慧教室 7 间，同步教室 1 间，改造语音室设备 242 套，计算机 247 台。教学基础设施的改善极大的丰富了我校教学资源，有效保障了教学改革的实施。

4. 人才培养模式改革。

学校不断创新农林教育人才培养模式，根据《教育部、农业农村部、国家林业和草原局关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见》，深入实施校企合作，实施卓越人才培养，材料科学与工程学院开设了“圣奥班”、“华盛班”、“顾家班”等卓越人才培养班，卓越班的学生实现了 100% 高质量就业。在拔尖人才培养方面，学

校以国家级“卓越农林人才教育培养计划项目”为依托，林学院开设“农林人才基地班”、材料科学与工程学院开设“林业工程创新人才基地班”，基地班的平均升学率超过 60%。

针对学校近两年专升本规模的扩大，学校对专升本人才培养进行了专项调研和专题研究，制定《西南林业大学关于制订 2019 版“专升本”专业人才培养方案的指导意见》，完成了 49 个专升本人才培养方案制定。新的专升本人才培养方案将更好的满足专升本学生学习需求。

七、问题与对策

1. 教学管理体制机制不完善

现有教学管理体制机制不适应学校跨越式发展新的要求，管理水平不高，二级教学管理体制不完善，学院办学积极性不高，活力不足。激励机制、考核机制、分配机制不健全，现行的绩效考核体系的激励、约束、竞争、评价作用不够突出，体系不够科学全面，缺乏对学院及教师的教学质量考评机制。教师对教学工作的投入力度不足，教授、副教授为本科生上课比例偏低，只教书不育人的现象普遍存在，实验技术人员队伍不稳定，向管理岗、科技岗的流动趋势增加。要继续完善管理体制，加快推进学分制改革，发挥三个中心职能，提高管理效率。落实教育部政策，严格执行教授副教授为本科生授课的规定，连续三年不为本科生授课的高级职称教师，转出教师系列。

2. 专业建设的体系性和示范性不够突出

专业规划不够科学，动态调整机制不健全，部分专业培养目标与定位不准确，专业管理不够精细，分类管理机制有待建立。部分传统专业

不能适应市场需求，与地方经济发展的吻合度不高，专业预警和退出力度不够，专业改造步伐缓慢。专业数量过多，办学特色及优势不突出，在 2019 年一流本科专业“双万计划”评选中，仅有 2 个专业认定为国家级一流专业建设点，在云南省专业综合评价中，仅有 1 个专业评为 B，与省内高校及国内同行业高校存在明显差距。在今后的专业建设中，要优化专业结构，淘汰部分评价较差的专业，将专业规模控制在 70 个左右。投入经费，支持省级一流专业建设点，加强专业内涵建设，提前谋划，冲击 2020、2021 年国家一流专业建设点，力争国家级一流专业建设点达到 5-10 个。

3. 培养模式与教育理念陈旧

培养模式过于专业化，通识教育有待加强，现有培养模式不能满足学生个性化发展的需求，缺乏多元化的人才培养模式。教学方式上，基于现代教育理念和新技术手段开展研究型教学的课程数量少，启发式、探究式等教学方法尚未形成主流；教学过程中，信息化手段利用不足，MOOCs 等数字课程建设严重滞后。教学内容上，部分课程的课堂内容结合学科前沿和热点弱，授课教学内容陈旧，双语、全英文授课程度不高，教材更新慢。开展课堂教学革命，推行大班授课、小班讨论的教学模式。强化课程建设，加强金课建设，打造一批有示范效应的一流课程。

4. 教学队伍总量不足、分布不均

学校生师比达到 24.1，超过了教育部规定的普通高等学校基本办学条件标准（18）。生师比过高，不利于教育教学改革，教学质量难以保障。高端人才数量相对不足，特别是具有较大国际影响力的学术领军人

物较少，有限的高端人才投入本科人才培养的更少；教师的国际化程度还不够高；优秀青年后备人才队伍建设有待加强；新专业的师资力量严重不足，双师型教师力量薄弱，难以支持学校高素质应用型人才的培养。积极争取教师编制，加大高层次人才引进力度，整合学校现有师资，向优势特色专业集中，做大做强一流专业的师资队伍。加大青年教师的培养力度，发挥教师发展中心的职能，整体提升教师的教学能力和水平。

5. 实践教学环节薄弱

实验技术队伍薄弱，且结构不合理，全校的专职实验员偏少。实践教学平台建设滞后，缺乏长期稳定的综合性实践教学基地，实验室和实验项目的智能化、可视化程度较低。实验课和实习内容偏简单，综合性、设计性、自主性实验项目较少。实验平台共享机制有待完善，信息化管理水平不高，与国际国内高水平学校的管理水平、使用效率有很大差距，仍有较大的提升空间，特别是科研平台对本科教学的支持力度明显不够。加大实践教学经费投入，建立长期稳定的综合实习基地，加强实验管理队伍的建设，支持更新实验室仪器设备，改善实验条件。

6. 国际化办学水平不高

学校与新西兰林肯大学、德国弗赖堡大学、马来西亚王子大学、巴西圣保罗省农科院、泰国碧武里皇家大学、泰国马哈沙拉堪皇家大学等大学签订了备忘录，与非洲马里共和国阿斯基亚中学共建孔子课堂。但与省内外一些高校相比，还存在差距。国际化办学理念尚未受到足够重视，教师的国际化水平不高，留学生和交换生的规模偏小。按学校的国际化办学方案，稳步推进，不断提高学校的国际化办学水平。

7.课程思政的育人潜力尚未充分发挥

学校的课程思政推进缓慢，方案还未出台，面向新时代高校思想政治工作的新需求，学校需要更加充分发掘课程育人的潜能，通过系统规划和统筹协调，将课程思政建设从试点阶段向全面推进阶段发展，进一步提升广大教师对课程思政理念的认同度，健全课程思政建设的体制机制，加强教师思政工作，不断提高教师课程思政能力，实现思想政治教育和知识体系教育有机统一，价值引领和知识传授、能力培养有机统一，教书和育人有机统一，更加充分地发挥课堂教学的育人主渠道作用，实现各类课程与思想政治理论课同向同行，加速推进全员全程全方位育人格局的形成。