

西南林业大学  
SOUTHWEST FORESTRY UNIVERSITY

(2022-2023 学年)

# 西南林业大学本科教学质量报告



2023 年 11 月

## 说 明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

# 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	5
(一) 人才培养目标 .....	5
(二) 学科专业设置情况 .....	5
(三) 在校生规模 .....	6
(四) 本科生生源质量 .....	6
二、师资与教学条件 .....	8
(一) 师资队伍 .....	8
(二) 本科主讲教师情况 .....	11
(三) 教学经费投入情况 .....	12
(四) 教学设施应用情况 .....	13
1. 教学用房 .....	13
2. 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	13
3. 图书馆及图书资源 .....	13
三、教学建设与改革 .....	14
(一) 专业建设 .....	14
1. 优化调整布局 .....	14
2. 加强建设与评估 .....	15
(二) 课程建设 .....	15
(三) 教材建设 .....	16
(四) 实践教学 .....	16
1. 实验教学 .....	16
2. 本科生毕业设计(论文) .....	16
3. 实习与教学实践基地 .....	16
(五) 创新创业教育 .....	17
(六) 教学改革 .....	17
四、专业培养能力 .....	18
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	18
1. 本科人才培养总目标 .....	18
2. 专业人才培养特色 .....	18
(二) 专业课程体系建设 .....	19

1. 课程体系构成 .....	19
2. 学分比例 .....	20
3. 学分与绩点 .....	21
4. 毕业与学位 .....	22
5. 课程体系特点 .....	22
(三) 立德树人落实机制 .....	22
(四) 专任教师数量和结构 .....	23
(五) 实践教学 .....	23
(六) 学风建设 .....	23
五、质量保障体系 .....	23
(一) 校领导情况 .....	24
(二) 学生管理与服务 .....	24
(三) 质量监控 .....	24
(四) 持续优化教务管理 .....	24
(五) 多元主体参与教学质量评估 .....	24
(六) 开展学风整治专项行动 .....	25
(七) 完善课堂教学评价体系 .....	25
六、学生学习效果 .....	26
(一) 毕业情况 .....	26
(二) 就业情况 .....	26
(三) 转专业与辅修情况 .....	26
(四) 创新创业能力培养 .....	26
(五) 学生学习满意度 .....	26
七、特色发展 .....	27
(一) 以专业综合评价为引领、专业水平显著提升 .....	27
(二) 做好“增 A 去 D”规划，开展一流专业建设 .....	27
(三) 以课程等级认定为抓手、课程质量明显提高 .....	27
(四) 以人事制度改革突破口、教师教学能力明显增强 .....	28
(五) 以学生为中心、学生深造就业率持续提升 .....	28
八、存在问题 .....	29
(一) 课堂先进教学方法还需强化改进 .....	29
(二) 基层教学组织活力还需深入激活 .....	29
附录：本科教学质量报告支撑数据 .....	31

## 学校概况

西南林业大学是我国西部地区唯一独立设置的林业本科高校，经过多年发展，构建了从本科生教育、硕士研究生教育到博士研究生教育以及博士后研究的人才培养体系，形成了以林学、林业工程、风景园林等涉林学科为特色，林理融合、林工融合、林文融合，多学科协调发展的学科与专业格局，是国家卓越农林人才教育培养计划、卓越工程师教育培养计划高校、中西部高校基础能力建设工程支持院校。

学校办学起源于 1938 年云南大学森林系，建校于 1958 年昆明农林学院，1973 年与南迁昆明的北京林学院合并办学，成立云南林业学院。1978 年北京林学院迁回北京办学后，学校更名为云南林学院，直属原国家林业部管理。1983 年更名为西南林学院，2000 年由原国家林业局直属高校调整为中央与地方共建，以省为主管理。2010 年更名为西南林业大学。

学校主动适应经济社会发展需要，不断调整优化学院架构，现设有林学院（亚太林学院）、材料与化学工程学院、园林园艺学院、生命科学学院、生态与环境学院、土木工程学院、生物多样性保护学院、大数据与智能工程学院、机械与交通学院、地理与生态旅游学院、湿地学院、数理学院、马克思主义学院、文法学院、经济管理学院、会计学院、外国语学院、艺术与 design 学院·艺术博物馆、体育学院、继续教育学院（职业技术学院、农林干部学院）、国际学院等 21 个教学单位。

学校有本科生、硕士研究生、博士研究生及留学生 3 万余人，有教职工近 1700 人。学校现有国家、省部级以上人才共 246 人次。中国工程院院士 1 人，国家百千万人才 1 人，国家高层次人才特殊支持计划科技创新领军人才 1 人、教学名师 1 人，全国优秀教师 2 人，国家有突出贡献中青年专家 1 人，享受国务院特殊津贴专家 2 人，教育部原新世纪优秀人才 2 人。云南省“兴滇英才”支持计划 118 人，云南省有突出贡献优秀专业技术人才 5 人，享受云南省政府特殊津贴专家 14 人，省委联系专家 12 人，全国林业和草原教学名师 3 人，林业和草原科技创新领军人才 3 人，林业和草原科技青年拔尖人才 2 人，云南省中青年学术和技术带头人 33 人，云南省技术创新人才 7 人。

学校高度重视教学工作，现设有本科专业 85 个，中外合作专业 1 个，第二学士学位专业 10 个，其中国家级第一类特色专业 3 个、国家卓越农林人才培养计划专业 4 个、国家卓越工程师培养计划专业 3 个、省级特色专业 5 个，国家一流专业建设点 8 个，省级一流专业建设点 24 个。获国家级教学成果二等奖 1 项，省级教学成果奖一等奖 7 项，二等奖 19 项。获批省部级质量工程项目 500 余项（含产学研项目 52 项），获省部级实践教学示范中心 12 个。“林学类专业基础实验教学中心”获批为国家级实验教学示范中心，“西南林业大学——楚雄市林业局紫金山林场理科综合实践教育基地”获批为国家级大学生校外实践教育基地。有国家级精品课程 1 门，国家级精品

资源共享课 1 门，省级精品课程 19 门，省级精品视频公开课 2 门，省级精品资源共享课 11 门，国家级一流本科课程 3 门，省级一流本科课程 20 门，省级课程思政示范课程 3 门，省级课程思政教改项目 3 项。有全国高校黄大年式教师团队 1 个、省级高校黄大年式教师团队 2 个，获批教育部新农科研究与改革实践项目 3 项、新工科研究与实践项目 2 项（含参与 1 项）。云南省首批省级新文科研究与改革实践项目 1 项，云南省首批新工科研究与实践项目 1 项。学生在“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生结构设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛等比赛中取得优异成绩，学校创业园被评为省级青年创业示范园，林科类校园创业平台被认定为省级校园创业平台，是大学生 KAB 创业教育基地。学校被评为云南省省级创新创业学院、云南省高校毕业生创新创业典型经验高校、云南省深化创新创业教育改革示范高校、云南省大学生自主创业先进集体、云南省高校毕业生就业创业工作先进单位，全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体。

学校是国务院批准的首批硕士学位授予单位，具有博士学位授予权，有林学、林业工程、风景园林学、农林经济管理 4 个博士后科研流动站，是推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生高校。现有一级学科博士点 4 个、一级学科硕士点 15 个、专业硕士学位点 15 个，国家林业和草原局重点学科 6 个、培育学科 1 个，省级重点学科 5 个、省级优势特色重点建设学科 2 个，省院省校合作咨询共建学科 2 个，A 类高峰学科 1 个、B 类高峰学科 2 个、B 类高峰学科优势特色研究方向 1 个，A 类高原学科 2 个。获批云南省重点支持建设一流学科 3 个、特色学科建设计划 4 个、新学科培育计划 1 个。学校植物与动物科学、环境与生态学进入 ESI 全球排名前 1%。

学校获批成立林业生物质资源高效利用技术国家地方联合工程研究中心、生物质材料国际联合研究中心、木材科学与技术学科创新引智基地（111 引智计划）、西南山地森林资源保育与利用教育部重点实验室、国家高原湿地研究中心、云南生物多样性研究院、云南森林资源资产管理及林权制度研究基地。有国家林业和草原长期科研基地 3 个，国家林业和草原局重点实验室 3 个、工程技术研究中心 2 个、检验检测中心 1 个、生态系统定位研究站 3 个、创新联盟 3 个。有省级工程实验室 1 个、省级工程研究中心 4 个、省级重点实验室 5 个、省级工程技术研究中心 1 个、省级野外科学观测研究站 1 个、省级国际联合研究中心 5 个、省级国际科技合作基地 1 个、省级面向南亚东南亚科技创新中心 2 个。有院士工作站 5 个、专家工作站 10 个。有协同创新中心 1 个、省高校重点实验室 13 个、省高校工程研究中心 6 个、昆明市工程技术研究中心 2 个、昆明市国际研发中心 1 个。设有中国林学会国家公园分会、中国林学会古树名木分会、云南省生态文明建设研究与发展促进会。有各级各类自然科学类创新团队 22 个，省级哲学社会科学创新团队 5 个、研究基地 1 个、智库 2 个，社科普及基地 2 个。2010 年至今先后荣获云南省哲学社会科学成果奖二等奖 1 项，三等奖 40 项。2023 年荣获云南省社会科学奖二等奖 1 项，三等奖 3 项。先后获国家科技进

步奖二等奖 2 项、全国创新争先奖 1 项、教育部高等学校科学研究科技进步奖一等奖 1 项、云南省“科学技术杰出贡献奖”1 项、云南省科学技术奖一等奖 8 项、梁希林业科学技术奖一等奖 1 项、何梁何利奖 1 项、1 人荣获“云南省五一劳动奖章”。办有《西南林业大学学报（自然科学）》《西南林业大学学报（社会科学）》。

学校现有林业调查规划设计甲 B 级资质证书、木材与木竹制品质量检验检测计量认证资质证书、生产建设项目水土保持方案编制乙级资格证书、生产建设项目水土保持监测乙级资格证书、风景园林工程设计专项乙级、建筑行业建筑工程丙级资质、旅游规划设计乙级资质证书，发挥区域、行业和学科优势，主动参与服务经济社会发展，在生物多样性与自然保护区管理、森林培育、森林保护、竹藤研究、木质科学与技术、高原湿地等方面在国内有一定优势，一些领域居于国内同类研究前沿；在园林规划设计、生态旅游等领域具有明显的区域特色；在蚁类、鸟类、鱼类等方面研究取得突出成绩，社会影响日益扩大，受到国家林业和草原局及云南省委、省政府多次表彰和奖励。

学校立足特色学科、发挥区位优势，不断加强国际合作与交流。学校与 21 个国家和地区的 60 余所高校和研究机构签署合作协议；在非洲马里共建孔子学院及孔子课堂各 1 所，孔子课堂获全球先进孔子课堂奖，孔子课堂外方负责人获首批“孔子学院院长纪念奖章”。获批与俄罗斯南乌拉尔国立大学合作举办机械电子工程专业本科教育项目；与不列颠哥伦比亚大学（UBC）林学院合作共建亚太林学院；通过各类留学项目选派优秀师生赴外学习深造，培养高素质国际化人才。学校外籍专家曾获得中国政府“友谊奖”、云南省政府“彩云奖”及云南省科学技术合作奖。入选国家“高等学校学科创新引智计划”地方高校新建基地。留学生生源国覆盖五大洲 20 余国，涵盖本科、硕士和博士学历留学生及非学历留学生。学校与国家林业和草原局共建的亚太森林组织昆明中心，连续数年面向南亚、东南亚、南太平洋岛国等 27 个经济体举办国际培训班，培训林业中高级官员和科研人员百余名。与北京林业大学、中国林科院、普洱市等签订战略合作协议，服务经济社会发展能力和水平不断提升。

学校占地 2500 余亩，馆藏纸质图书 198.46 万册，电子图书近 82 万册，中外文数据库 23 个。标本馆藏有各类标本 50 万余份，是云南省“科学普及教育基地”、国家高原湿地研究中心“公众教育基地”、中国野生动物保护协会“全国野生动物保护科普教育基地”和“云南会泽黑颈鹤国家级自然保护区宣传教育基地”、云南省社科联“云南省社会科学普及示范基地”、云南省林草科普基地和首批国家林草科普基地。先后荣获全国绿化先进集体、全国绿化模范单位、全国五四红旗团委、全国大学生暑期实践十佳大学、云南省文明学校、云南省平安校园等多项荣誉称号。

学校坚持以党的政治建设为统领，落实立德树人根本任务，坚定不移地走以高质量为核心的内涵发展和特色发展道路，全力推进“双一流”建设。凝心聚力、对标一流、抢抓机遇、追求卓越，坚定不移加快推进学校高质量发展，为全面建设社会主义

现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，为云南高质量跨越式发展作出西南林业大学新的更大的贡献。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校坚持以立德树人为根本，紧紧围绕“特色鲜明、国际知名的高水平大学”的办学目标定位，以培养学生全面成长成才为中心，致力于培养理想信念坚定，富有责任感，基础扎实，具有生态文明素养、实践能力和创新精神，融品德、知识、技能、个性为一体，德智体美劳全面发展，堪当国家现代化建设和民族复兴大任的高素质人才。

### （二）学科专业设置情况

学校坚持以学科为基础，以市场需求为导向，建立符合学校目标定位、适应国家战略发展需要、服务地方建设、面向未来发展方向、具有国际竞争力的专业体系。学校现有本科专业 85 个，其中工学专业 34 个占 40%、理学专业 10 个占 11.76%、文学专业 7 个占 8.24%、经济专业 2 个占 2.35%、管理专业 11 个占 12.94%、艺术专业 7 个占 8.24%、农学专业 12 个占 14.12%、教育专业 1 个占 1.18%、法专业 1 个占 1.18%。

学校现有一级学科博士点 4 个、一级学科硕士点 15 个、专业硕士学位点 15 个，国家林业和草原局重点学科 6 个、培育学科 1 个，省级重点学科 5 个、省级优势特色重点建设学科 2 个，省院省校合作咨询共建学科 2 个，A 类高峰学科 1 个、B 类高峰学科 2 个、B 类高峰学科优势特色研究方向 1 个，A 类高原学科 2 个。获批云南省重点支持建设一流学科 3 个、特色学科建设计划 4 个、新学科培育计划 1 个。学校植物与动物科学、环境与生态学进入 ESI 全球排名前 1%。

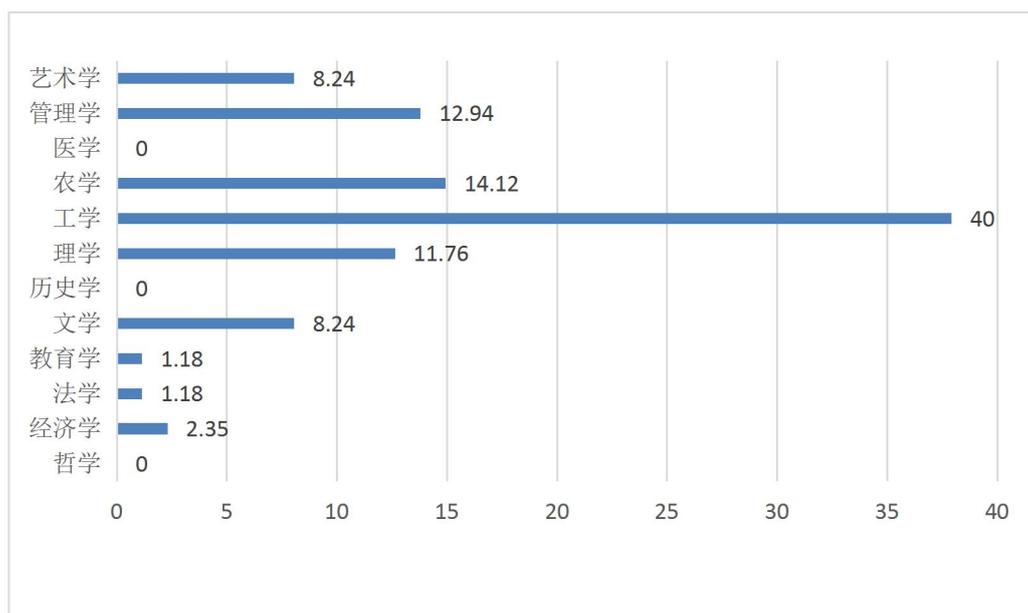


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### （三）在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 24785 人（含一年级 9539 人，二年级 7563 人，三年级 3871 人，四年级 3794 人，其他 18 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 30900 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 87.93%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		27170
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		331
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	3285
	非全日制	914
博士研究生数	全日制	222
	非全日制	0
留学生数	总数	50
	其中：本科生数	44
	硕士研究生数	5
	博士研究生人数	1
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		202
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		274
函授学生数		34909
网络学生数		0
自考学生数		52
中职在校生数（人）		0

### （四）本科生生源质量

2023 年，学校计划招生 10300 人，实际录取考生 9974 人，实际报到 9742 人。实际录取率为 96.83%，实际报到率为 97.67%。特殊类型招生 1096 人，招收本省学生 8529 人。

学校按 72 个专业，面向全国 31 个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 7 个。生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
北京市	第二批次招生 A	不分文理	2	448.0	499.0	51.0
天津市	第二批次招生 A	不分文理	30	472.0	517.6	45.6
河北省	第二批次招生 A	物理	65	439.0	515.0	76.0
山西省	第二批次招生 A	理科	51	396.0	448.1	52.1
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	37	333.0	400.5	67.5
辽宁省	第二批次招生 A	物理	20	360.0	490.5	130.5
吉林省	第二批次招生 A	理科	20	292.0	375.8	83.8
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	16	287.0	385.8	98.8
上海市	第二批次招生 A	不分文理	0	405.0	0.0	-405.0
江苏省	本科批招生	物理	30	448.0	527.0	79.0
浙江省	第二批次招生 A	不分文理	34	274.0	564.6	290.6
安徽省	第二批次招生 A	理科	21	427.0	447.6	20.6
福建省	本科批招生	物理	18	431.0	506.9	75.9
江西省	第二批次招生 A	理科	94	445.0	500.9	55.9
江西省	第二批次招生 A	文科	18	472.0	531.0	59.0
山东省	本科批招生	不分文理	73	150.0	510.0	360.0
河南省	第二批次招生 A	理科	51	409.0	507.0	98.0
河南省	第二批次招生 A	文科	18	465.0	544.9	79.9
湖北省	本科批招生	物理	45	424.0	514.5	90.5
湖北省	本科批招生	历史	15	426.0	509.0	83.0
湖南省	本科批招生	物理	54	415.0	505.3	90.3
湖南省	本科批招生	历史	21	428.0	497.0	69.0
广东省	本科批招生	物理	20	439.0	525.9	86.9
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	77	347.0	446.2	99.2
海南省	本科批招生	不分文理	15	483.0	572.5	89.5
重庆市	本科批招生	物理	72	406.0	488.4	82.4
重庆市	本科批招生	历史	12	407.0	499.0	92.0
四川省	第二批次招生 A	理科	64	433.0	515.7	82.7
四川省	第二批次招生 A	文科	12	458.0	534.2	76.2
贵州省	第二批次招生 A	理科	60	371.0	457.9	86.9

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
贵州省	第二批次招生 A	文科	17	477.0	544.3	67.3
云南省	第一批次招生	理科	116	485.0	498.9	13.9
云南省	第一批次招生	文科	12	530.0	545.6	15.6
云南省	第二批次招生 A	理科	2630	405.0	465.6	60.6
云南省	第二批次招生 A	文科	532	465.0	528.1	63.1
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	3	300.0	338.7	38.7
陕西省	第二批次招生 A	理科	36	336.0	428.9	92.9
陕西省	第二批次招生 A	文科	14	403.0	484.3	81.3
甘肃省	第二批次招生 A	理科	56	337.0	413.3	76.3
青海省	本科批招生	理科	4	309.0	370.8	61.8
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	10	340.0	390.5	50.5
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	42	285.0	382.8	97.8
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	11	354.0	415.6	61.6

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 943 人、外聘教师 456 人，折合教师总数为 1171 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.48:1。按折合学生数 37741.1 计算，生师比为 32.23。

专任教师中，“双师型”教师 159 人，占专任教师的比例为 16.86%；具有高级职称的专任教师 443 人，占专任教师的比例为 46.98%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 901 人，占专任教师的比例为 95.55%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	943	456	1171.0	32.23
上学年	816	462	1047.0	33.53

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		943	/	456	/
职称	正高级	149	15.80	108	23.68
	其中教授	148	15.69	54	11.84
	副高级	294	31.18	227	49.78
	其中副教授	293	31.07	100	21.93
	中级	351	37.22	121	26.54
	其中讲师	348	36.90	119	26.10
	初级	56	5.94	0	0.00
	其中助教	54	5.73	0	0.00
	未评级	93	9.86	0	0.00
最高学位	博士	408	43.27	177	38.82
	硕士	493	52.28	176	38.60
	学士	35	3.71	103	22.59
	无学位	7	0.74	0	0.00
年龄	35岁及以下	159	16.86	11	2.41
	36-45岁	510	54.08	125	27.41
	46-55岁	207	21.95	233	51.10
	56岁及以上	67	7.10	87	19.08

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

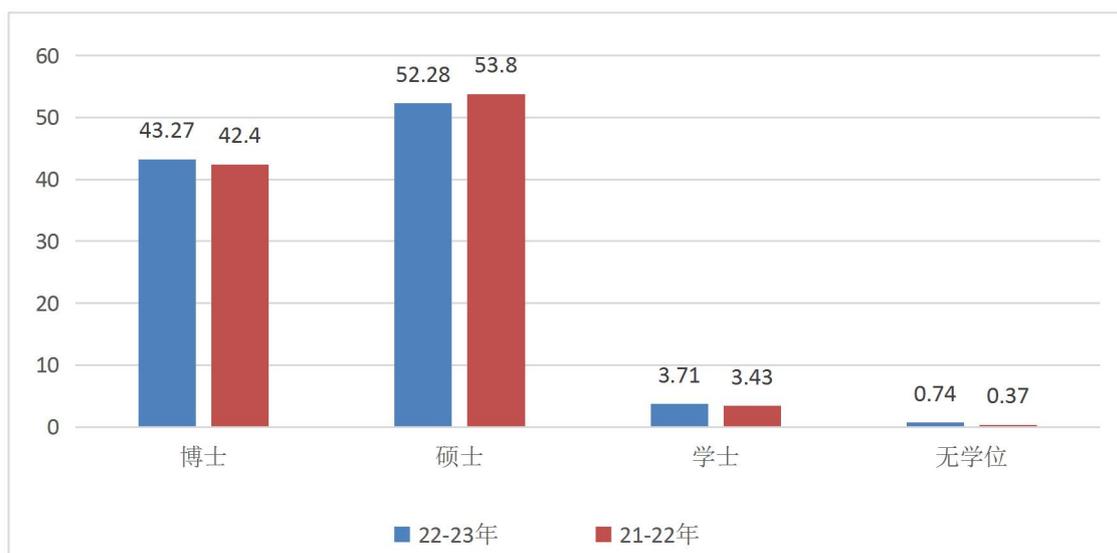


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

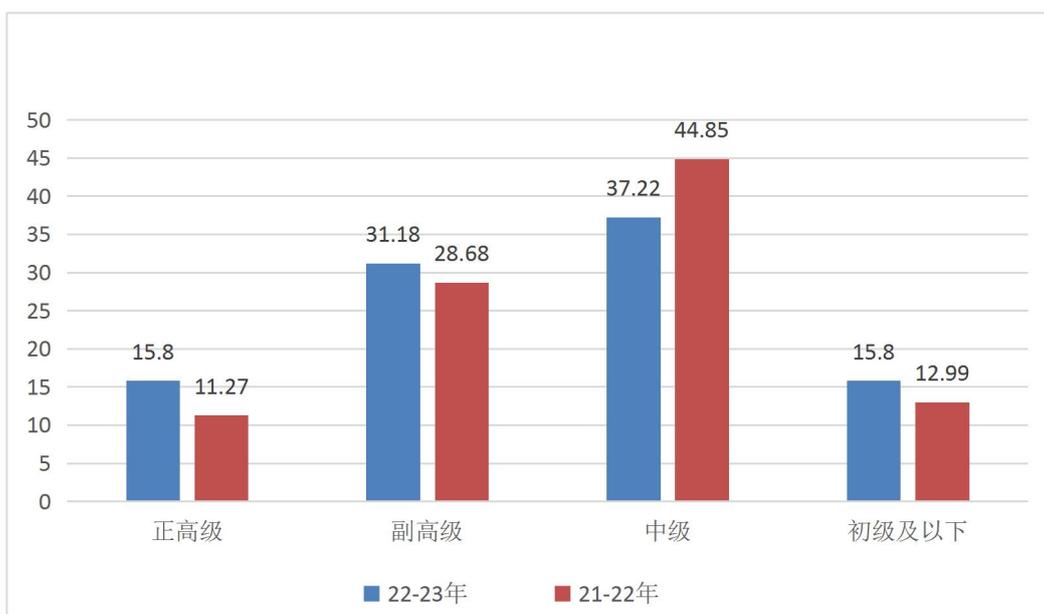


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

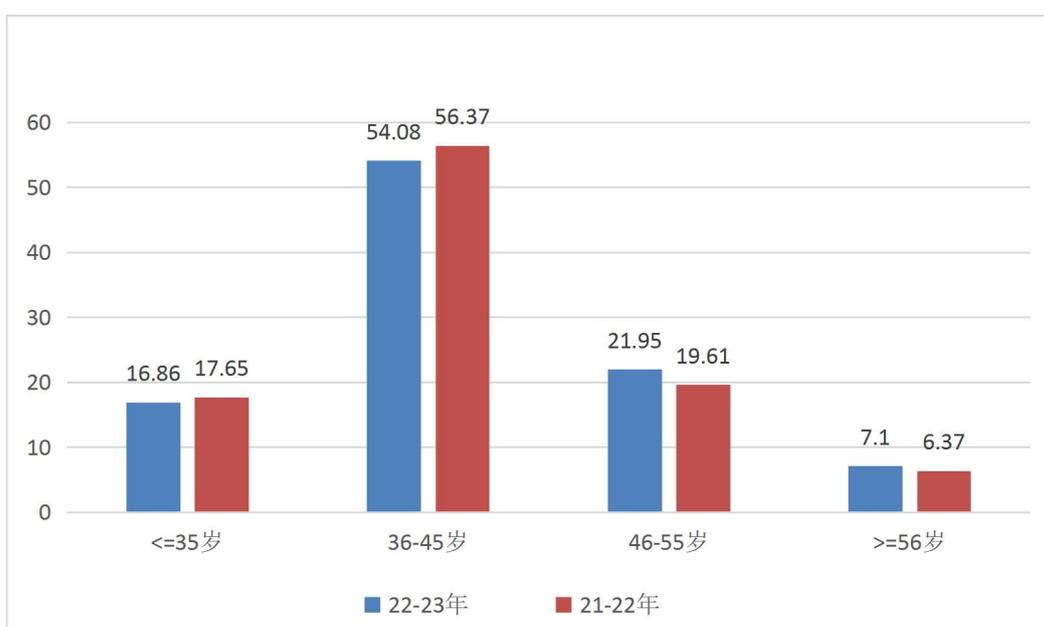


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校现有国家、省部级以上人才共 246 人次。中国工程院院士 1 人，新世纪优秀人才 2 人，百千万人才工程入选者 1 人，国家级教学名师 1 人，国家高层次人才特殊支持计划科技创新领军人才 1 人，全国优秀教师 2 人，国家有突出贡献中青年专家 1 人，享受国务院特殊津贴专家 2 人。省级高层次人才 145 人，其中 2022 年当选 50 人；省部级突出贡献专家 4 人，其中 2022 年当选 1 人；省级教学名师 9 人，其中 2022 年当选 1 人。

云南省“兴滇英才”支持计划 118 人，云南省有突出贡献优秀专业技术人员 5 人，享受云南省政府特殊津贴专家 14 人，省委联系专家 12 人，全国林业和草原教学名师

3人，林业和草原科技创新领军人才3人，林业和草原科技青年拔尖人才2人，云南省中青年学术和技术带头人33人，云南省技术创新人才7人。

学校现建设有黄大年式教师团队3个，省部级教学团队6个，省级课程思政教学团队2个。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为1658，占总课程门数的56.65%；课程门次数为2789，占开课总门次的41.91%。

正高级职称教师承担的课程门数为517，占总课程门数的17.66%；课程门次数为747，占开课总门次的11.22%。其中教授职称教师承担的课程门数为509，占总课程门数的17.39%；课程门次数为739，占开课总门次的11.10%。

副高级职称教师承担的课程门数为1337，占总课程门数的45.68%；课程门次数为2173，占开课总门次的32.65%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1332，占总课程门数的45.51%；课程门次数为2167，占开课总门次的32.56%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有141人，以我校具有教授职称教师171人计，主讲本科课程的教授比例为82.46%。

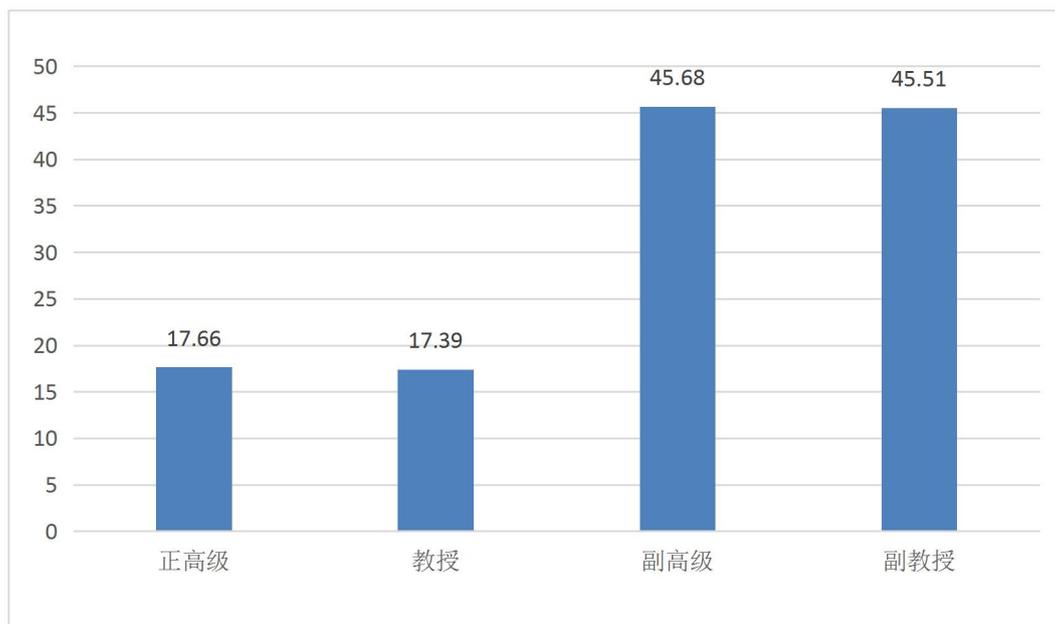


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

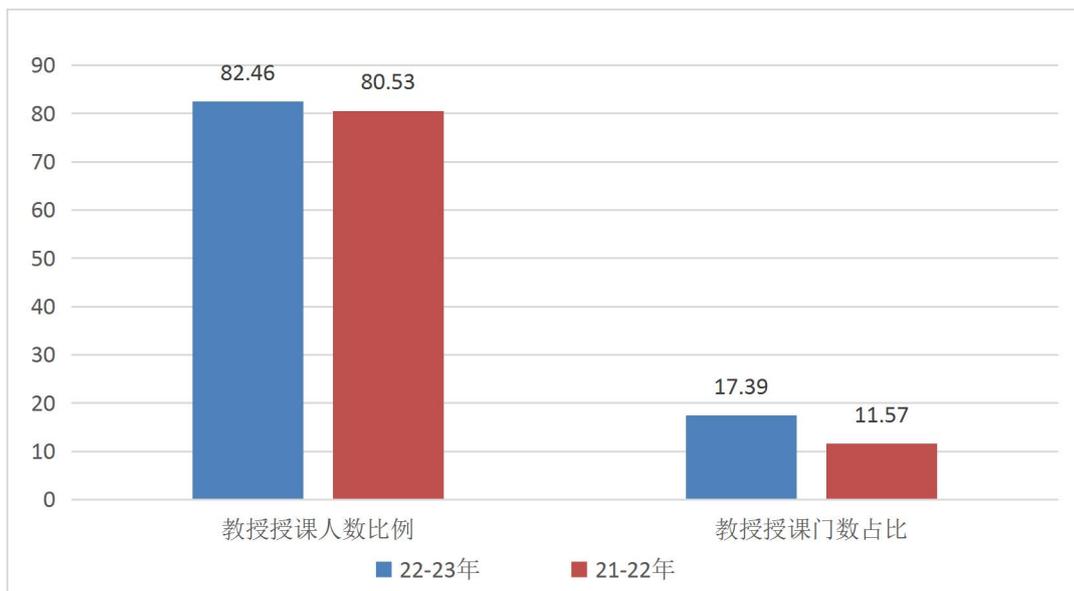


图6 近两年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 10 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 9 人，占比为 90.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 69 人，占授课教授总人数比例的 48.94%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 423 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 50.12%。

### (三) 教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 6980.64 万元，本科实验经费支出为 1747.93 万元，本科实习经费支出为 412.77 万元。生均教学日常运行支出为 1849.61 元，生均本科实验经费为 643.33 元，生均实习经费为 151.92 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

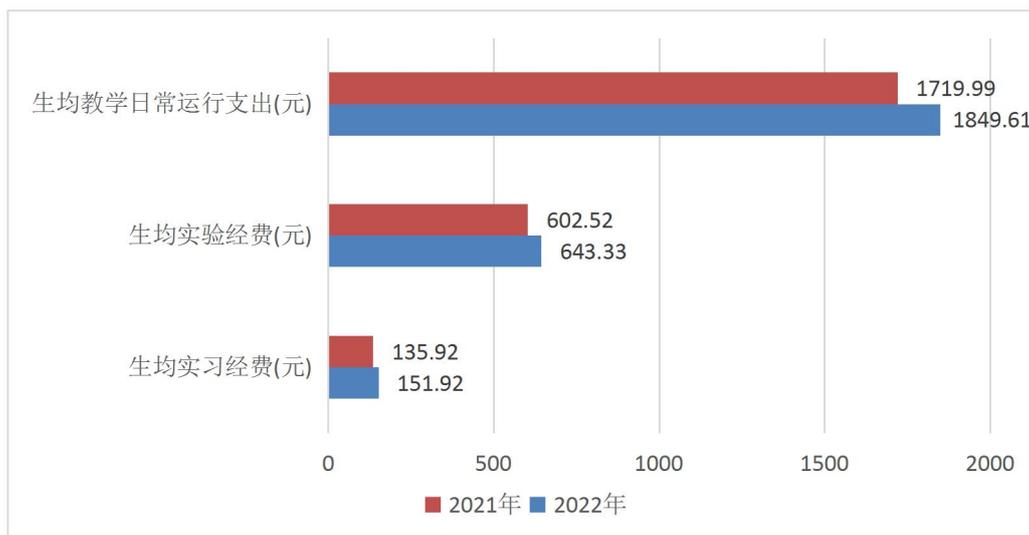


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

## （四）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 213.44 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 139.54 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 59.81 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 327625.12 m<sup>2</sup>，其中教室面积 93079.42 m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 560.0 m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 168901.13 m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 12079.81 m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 61308.0 m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 30900 人算，生均学校占地面积为 69.07（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 19.35（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 10.60（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 5.47（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.39（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 1.98（m<sup>2</sup>/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2134397.81	69.07
建筑面积	598066.52	19.35
教学行政用房面积	327625.12	10.60
实验、实习场所面积	168901.13	5.47
体育馆面积	12079.81	0.39
运动场面积	61308.0	1.98

### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.23 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.86 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2485.92 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.33%。

本科教学实验仪器设备 22019 台（套），合计总值 3.225 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 515 台（套），总值 14408.21 万元，按本科在校生 27170 人计算，本科生均实验仪器设备值 11870.40 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 10 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 10 个。

### 3. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 28709.25 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2485 个。图书馆拥有纸质图书 198.94 万册，当年新增 40481 册，生均纸质图书 52.71 册；拥有电子期刊 86.12 万册，学位论文 993.96 万册，音视频 28361.73

小时。2022年图书流通量达到8.03万本册，电子资源访问量473.09万次，当年电子资源下载量190.97万篇次。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

我校专业现有8个入选国家级一流专业、24个入选省级一流专业，3个入选“卓越工程人才”计划2.0专业，4个入选“卓越农林人才”计划2.0专业。当年学校招生的校内专业72个（含中外合作办学专业1个），停招拟撤销专业13个：越南语、人文地理与城乡规划、信息管理与信息系统、土地资源管理、软件工程、信息与计算科学、食品质量与安全、工业设计、轨道交通信号与控制、电子科学与技术、信息工程、音乐学、动画。

我校专业带头人总人数为88人，其中具有高级职称的73人，所占比例为82.95%，获得博士学位的48人，所占比例为54.55%。

2023级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2023级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	63.46	12.24	27.04
经济学	63.25	16.06	21.59	工学	62.22	12.11	28.70
法学	64.59	9.66	25.35	农学	64.14	12.22	30.06
教育学	46.90	29.07	25.78	医学	-	-	-
文学	63.61	15.06	20.37	管理学	60.52	13.28	24.77
历史学	-	-	-	艺术学	56.44	10.18	47.78

学校主动融入国家战略、区域经济社会发展需要，不断优化专业布局，完善专业支撑，加强专业建设，健全林业人才教育体系，着力优化专业结构，更加注重内涵建设，更加突出特色发展，全面推进创新创业教育，形成基础与应用并重、优势特色鲜明的多学科交叉融合、统筹发展的专业布局，探索构建结构合理、多学科协调发展的专业体系，为地方经济社会发展及高等教育发展做出重要贡献。

#### 1. 优化调整布局

以“四新”建设为引领，优化专业布局，围绕国家林草产业高质量发展需求，落实云南省林草产业高质量发展三年行动计划，坚持需求导向、标准导向、特色导向，把按社会需求办专业作为专业设置和调整的前提条件，开展专业布局动态调整优化。做优农林优势专业，做强工科专业，做特文科专业，淘汰落后专业，推进“新农科”、

“新工科”、“新文科”专业建设与发展。结合云南经济社会发展的新需求、学科交叉融合的新趋势、科学研究的新成果，拓展和提升传统专业内涵。制定《西南林业大学学科专业优化实施方案》，围绕新农科、新工科、新文科和云南省 12 大产业，完成林业与生物、材料与化工、园林与规划、生态与环境、经济与管理、大数据与人工智能、机械与电子、土木与建筑、艺术与设计、语言与法学、园艺与食品、地理与旅游 12 个专业群，72 个专业优化布局。

## 2. 加强建设与评估

以专业认证推动专业建设，明确各专业建设的标准和基本要求，促进科学规范的教学质量管理和监控体系的建立，推动教学模式和专业教育改革，带动人才培养质量整体提升。推进木材科学与工程专业开展 SWST 国际工程专业认证，电子信息工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、机械设计制造及其自动化、通信工程、机械电子工程等 6 个专业工程教育认证，体育教育师范类专业进入认证前期准备工作，部分专业向认证部门提交正式申请。

### （二）课程建设

我校已建设有 1 门国家级精品在线开放课程，MOOC 课程 23 门，SPOC 课程 37 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2927 门、6655 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.61	2.60	10.96
	上学年	2.05	2.64	16.11
31-60 人	本学年	23.05	37.92	55.76
	上学年	28.02	37.89	57.71
61-90 人	本学年	21.76	23.79	21.17
	上学年	24.55	22.91	17.79
90 人以上	本学年	53.57	35.69	12.11
	上学年	45.37	36.56	8.39

学校主动适应一流人才培养需要，全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，落实教授上课、消灭“水课”、夯实基层教学组织等制度，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。

加强课程思政建设。立项建设课程思政示范课 79 门、校级课程思政教改项目 18 项，完成思政案例 173 个。获批云南省课程思政示范项目 2 项，云南省课程思政教改项目 3 项，思想政治理论课省级精品课程 1 门。

进一步完善课程体系。完成了 72 个专业核心课程体系重构，1800 余门课程准入审核。推动课程等级认定，修订了《西南林业大学一流课程建设及等级认定实施方案》。完成了 2023 年第一批课程等级认定，认定 A 类课程 3 门，B 类课程 79 门，C 类课程 202 门，D 类课程 5 门，并启动 2023 年第二批课程认定。

积极探索课程资源数字化建设与应用。2023 年获批国家级一流课程 2 门、省级一流课程 15 门、云南省“拓金计划”教学示范课程 2 门。立项建设慕课 14 门、私播课 28 门，建设校内翻转课 324 门，引入优质课程 42 门，新增教学资源 2354 个，发布考试 36 次，8939 人次参与学习。

### **（三）教材建设**

持续推进教材建设和优秀教材培育工作，严格落实教材编写、选用、出版审核制度，不断加强教材专家队伍建设，逐步完善教材管理体制机制。发挥学科优势，鼓励科研反哺教学，把学科新进展及时纳入教材，形成富有学校特色、彰显学科优势的本科教材体系。严把教材选用关，确保立场正确、质量优异的教材进入课堂。组织教师积极开展教材编写出版，打造精品教材，2023 年立项校级“十四五”规划教材 116 本，获批国家林业和草原局“十四五”规划教材 26 本，农业农村部“十四五”规划教材 4 本。2022 年，共出版教材 20 种（本校教师作为第一主编）。

### **（四）实践教学**

#### **1. 实验教学**

强化实验课程建设与教学改革，对标国际、国内一流专业，以本科专业类教学质量国家标准、专业认证为标准，重构实验课程质量标准，推动实验课程更新教学内容和改革教学方式，形成完善的校内实验实训平台开放机制。统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验教学平台。本学年本科生开设实验的专业课程共计 842 门，其中独立设置的专业实验课程 10 门。学校有实验技术人员 54 人，具有高级职称 14 人，所占比例为 25.93%，具有硕士及以上学历 48 人，所占比例为 88.89%。

#### **2. 本科生毕业设计（论文）**

本学年共提供了 7265 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 763 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.85%，学校还聘请了 24 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 9.23 人。

#### **3. 实习与教学实践基地**

围绕新工科、新农科、新文科融合发展，持续优化实验教学平台建设，加大对基础类实验室的建设和仪器设备的投入，为学生提供更多的实验机会。学校现有校内外

实习、实训基地 446 个，本学年共接纳学生 83457 人次。学校加大实验条件改善与建设力度，完成部分本科教学实验室提升改造，投入 1200 万元用于林学、森林保护 A 类建设；投入 930 万支持林学院、生物多样性保护学院一流专业教学实验室建设；投入 180 万元支持地理学院、生态与环境学院实验室建设；投入 900.7 万元支持数理学院、会计学院、经济管理学院、材料与化学工程学院、体育学院本科教学实验室建设，林学类专业基础国家级实验教学示范中心顺利通过教育部、教育厅组织的阶段性验收。

## （五）创新创业教育

围绕培养一流创新创业人才，构建全方位工作保障体系、全过程教育教学体系、普及性实训实践体系、多元化指导服务体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。深化创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

学校创新创业教育以就业工作处牵头，开设有创新创业学院，学校拥有创新创业教育专职教师 9 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 100 人。设立创新创业教育实践基地（平台）58 个，其中高校实践育人创新创业基地 52 个、大学生创业园 1 个、其他 5 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 27 个（其中创新 26 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 48 个（其中创新 42 个，创业 6 个）。

## （六）教学改革

深入推进专业建设。制定《西南林业大学本科专业建设方案》，完成“增 A 去 D”建设方案论证，林学、森林保护两个专业世界一流建设方案通过教育厅专家论证，获批专业建设经费 1200 万元。智慧林业、经济林 2 个新专业实现招生，将专业评价结果与专业调整相结合，专业综合评价等级为 D 的专业暂停专升本招生资格。木材科学与工程专业开展国际工程认证，机械电子工程、电子信息工程开展工程专业认证，体育教育专业开展师范认证。

重视思想政治教育。制定《西南林业大学以“开学第一课”为重点开展 2023 年春季学期系列教育引导活动工作实施方案》，制定《张桂梅思政大讲堂—西南林业大学分课堂》工作方案。思政课教师荣获云南省 2023 年“云岭师生说”理论宣讲大赛三等奖，5 名思政课教师分别荣获云南省高校思政课教学比赛二等奖、三等奖。学校“风景园林教师团队”入选云南省第三批高校黄大年式教师团队，开展第二批校级课

程思政示范课程验收，第三批校级示范课程立项工作。

加强体育美育劳动教育建设。开设体育选修课 15 门，成立体育类社团 15 个，成立学生体质健康管理中心，每年定期开展学生体质监测，编制西南林业大学《国家学生体质健康标准》测试结果统计报告，监测结果进行横向排名、纵向比对。推进落实《云南省教育厅关于做好云南省普通高等学校公共艺术教育工作的意见》，开设美育公共选修课程 34 门。参加云南省第七届大学生艺术展演活动，报送参赛作品高校美育改革案例 1 篇，艺术表演作品个人项目 1 项，群体项目 4 项，绘画作品 55 项，设计作品 7 项。积极贯彻落实《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》《中共云南省委 云南省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》，把劳动教育明确纳入专业人才培养方案，以“永椿”教育为依托，开设《林学概论》《林学概论实习》《生态文明教育》《劳动教育》等课程，以后山树木园实践基地开展劳动实践，保障不少于 32 学时的劳动教育融入人才培养全过程，学校于 2023 年 5 月荣获“云南省大学生劳动教育示范学校”称号。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

#### 1. 本科人才培养总目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，致力于培养符合科技、经济和社会发展要求的德智体美劳全面发展，勤奋务实，基础扎实，知识面宽，实践创新能力强，善于沟通交流，具有社会责任感、全球胜任力和领导力，适应国家重大战略需求、具有健全人格、创新精神和国际视野的高素质人才。

各专业围绕学校办学定位及人才培养总目标，坚持产出导向，全面审视对学校本科人才培养目标的支持度，按照一流专业建设要求，重新修订专业人才培养目标和毕业标准，为学生提供多模式、多选择、多样化的成长路径，增强学生的自主性。课程体系与专业人才培养目标的映射关系明晰，课程目标能够支撑专业人才培养目标和毕业要求达成，专业人才培养目标能够支撑学校人才培养总目标达成。

#### 2. 专业人才培养特色

实施人才分类培养，围绕林业全产业链发展需求，强化和林业企业合作，成立现代产业学院，培养高水平应用型人才；组建“永椿”拔尖人才班，稳步推进“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）培养，提升学生创新创业能力培养创新型人才。

成立产业学院，推进产学研协同育人，以产业导师为桥梁，加强校企合作，成立现代产业学院，联合昆明新飞林人造板有限公司等企业成立西南林业大学林业现代产业学院，共建木材科学与工程等国家一流专业。联合云南智德环保科技有限公司等成

立西南林业大学生态环保现代产业学院，共建环境工程等国家一流专业。至 2025 年，力争创建 5 个左右现代产业学院，每年培养 200 名产业人才。

组建拔尖人才班，培养创新型人才，组建基础学科拔尖人才班，联合云南省林业和草原科学院、中国科学院昆明植物研究所等科研单位创建生物、化学、地理等基础学科拔尖人才实验班 2 个，每年培养 100 人，实施“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）培养，提升学生创新创业能力。

创建定向人才培养班，推动校地联合育人，创建“订单式”人才培养机制，建立乡村振兴基层人才培养基地，地方政府给予定向培养学生编制指标，省政府提供学费、生活补贴，学校定向培养面向农业农村基层领域林业人才，每年培养学生 300 名，解决乡村林业人才“招不到、留不住”的困境。

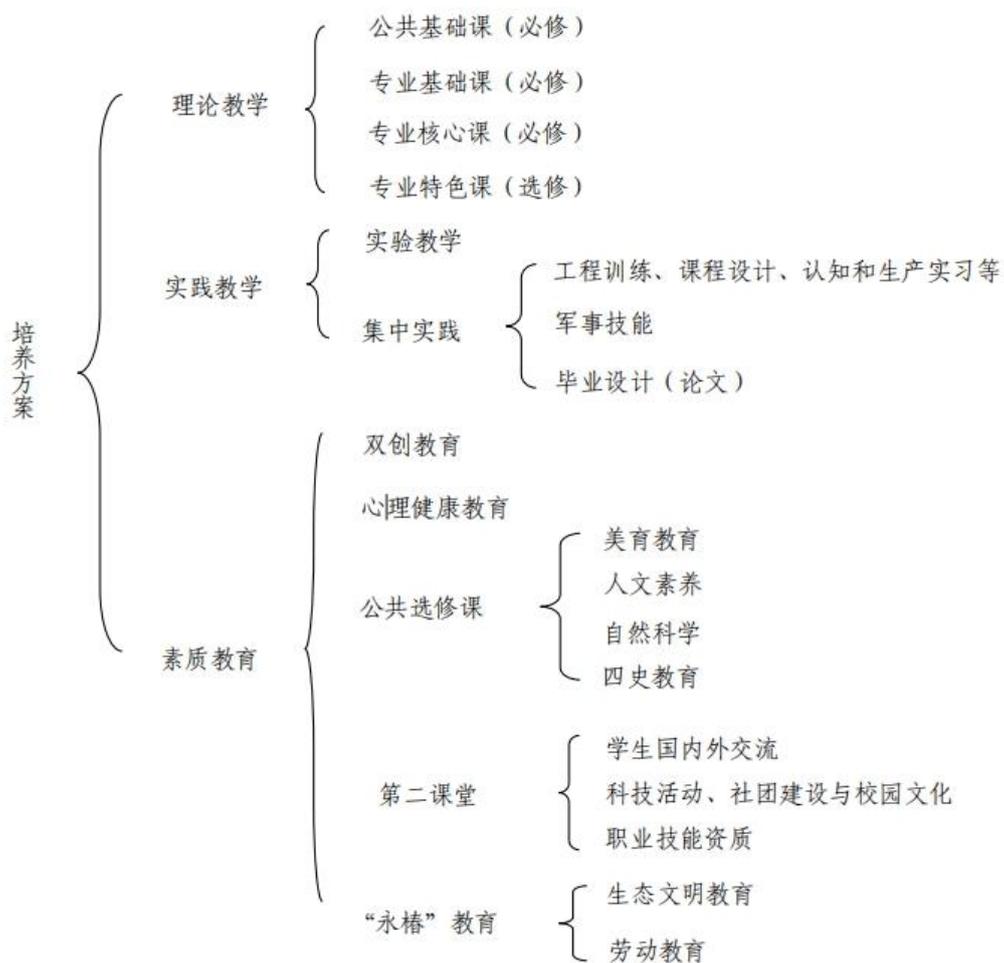
## （二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 16.54 门，其中公共课 1.01 门，专业课 15.53 门；各专业平均总学时 2189.31，其中理论教学与实验教学学时分别为 1794.8、394.51。各专业学时、学分具体情况参见附表 3。

### 1. 课程体系构成

课程体系由三大体系构成：理论教学、实践教学和素质教育。理论教学包括公共基础课、专业必修课、专业选修课。实践教学体系包括实验教学和集中实践，是培养学生的知识应用能力、实际动手能力和创新精神的关键环节。素质教育包括双创教育、心理健康教育、公共选修课（选修）、第二课堂、“永椿”教育。具体课程体系设置见下表。

表 8 培养方案课程体系



## 2. 学分比例

各模块学分比例为：理论教学 65-75%、实践教学 15-25%、双创教育 3%、素质教育 9.5%。见下图

表9 学分比例结构表

课程类别		学 分			比例(%)	
		合计	必修	选修	人文社科类	理工农类
理论教学	公共基础课		▲		30-40	30-40
	专业基础课		▲		20-25	15-20
	专业核心课		▲		15-20	15-20
	专业特色课			▲		
实践教学					≥15	≥25
双创教育		7.0	7.0		3	3
素质教育	公共选修课	8.0		8.0	8	8
	第二课堂	4.0		4.0		
	“永椿”教育	2.0	2.0		1.5	1.5
总学分		人文社科类专业总学分 150 学分左右，理工农类专业总学分定为 160 学分左右。				

注：以上各比例是指各模块学分占总学分的比例。

### 3. 学分与绩点

理论课、实验课每 16 学时计 1 学分；外语听说训练、体育课等每 32 学时计 1 学分；课程设计、实习每 1 周计 1 学分计 30 学时；军事理论及训练 2 周，计 4 学分；毕业论文（设计）16 周，计 12 学分；课程学时数原则上以 8 的倍数安排，学分最小计算单位为 0.5。

采用绩点评估方法评估学生掌握课程知识的程度和能力，以平均学分绩点综合评价学生的学习质量。方法如下：

#### (1) 考核成绩与绩点数的对应关系

百分制考核与绩点数的对应关系为：90 以上算 4 分，80 到 90 算 3 分，70 到 80 算 2 分，60 到 70 算 1 分，60 以下 0 分。

(2) 学分绩点、平均学分绩点的计算将某一课程的学分乘以该课程考核后所得的绩点，即为该课程的学分绩点。以学生所得全部课程的学分绩点之和，除以该生同期修读的学分总数，即为该生该时期内的平均学分绩点。即：

学分绩点=某课程学分×该课程考核后所得的绩点，平均学分绩点=学生所得全部课程的学分绩点之和÷该生同期修读的学分总数，即：

$$\text{平均学分绩点} = \frac{\sum(\text{课程绩点} \times \text{课程学分})}{\sum(\text{课程学分})}$$

平均学分绩点作为衡量学生学习质量的重要指标，可每学期计算一次。作为评定学生奖学金、评定优秀毕业生、推荐免试研究生、申请修读辅修专业、提前毕业、学士学位授予等的重要依据。

#### 4. 毕业与学位

(1) 学校实行 3-8 年的弹性学制。学生在弹性学习年限内，修完并取得本专业培养计划规定的总学分，并满足学籍管理规定要求即可毕业。

(2) 学生在弹性学习年限内，在取得毕业资格的前提下，学科基础课程、专业课程的必修课程和实践教学环节的平均学分绩点达到 2.0 及以上，并符合相关规定的可以授予学士学位。

#### 5. 课程体系特点

根据学生学习成果导向理念，优化课程结构，支持学生毕业后的职业发展，以及学生更宽领域的终身发展，根据国家标准和专业认证（评估）要求制订课程质量标准，课程设置精准对标毕业要求。专业选修课设置多样化选修模块，跨学科跨专业课程，要充分考虑学生兴趣爱好、创新创业等不同需求，课程体现学校办学特色和专业优势。

按照实践教学“认知—综合—探索”的规律，构建理论教学与实践教学内容协调配置的循序渐进的实践性教学新体系。开足实践教学，增加实践教学所占学分比例，鼓励有条件的专业将分散在理论课程中的实验教学环节开设成独立设置的实验课程，形成完整的实践教学体系。

注重交叉融合。打破专业界限，优化课程设置，将最新科研成果、学科前沿融入课程，突出课程的前瞻性和综合性，推进新兴交叉专业的课程设置，探索多学科交叉融合的人才培养组织模式。推进主辅修结合，开设辅修专业和模块课程，满足学生多选择、多样化成长需求。

推进开放共享。充分体现开放共享，所有专业面向全校开放课程。鼓励课程全年开出，提升学生自主选择空间。鼓励引入国内外优质网络教育教学资源，对标国际同类、高水平专业确定课程及教学质量标准，引进国外优质教育教学资源，分层次推进全英文课程建设。

### （三）立德树人落实机制

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实习近平总书记致云南大学建校 100 周年贺信精神，加快构建思想政治工作体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

切实把立德树人内化到本科人才培养体系的各领域、各方面、各环节，坚持以德育人、以文化人，不断提高学生政治觉悟、思想水平、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办

学方向，立足基本国情、省情、校情，遵循教育规律，坚持改革创新。

扎实推进课程思政，围绕课程构建课程思政案例库。出台课程思政建设实施方案，全面加强课程思政建设，强化每一位教师的立德树人意识，充分发挥专业课程的育人功能，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，深入挖掘其思想政治教育资源，把思想政治教育融入大学生学习的各个环节。根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

#### （四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是会计学院，生师比为 37.5；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 20.87；生师比最高的专业是电子商务，生师比为 42.62。分专业专任教师情况参见附表 1。

#### （五）实践教学

学校专业平均总学分 172.71，其中实践教学环节平均学分 46.89，占比 27.15%，实践教学环节学分最高的是视觉传达设计专业 83.0，最低的是旅游管理、财务管理、商务英语、越南语、泰语、法语、英语专业 30.0。

制定《西南林业大学本科教学实习经费管理办法（试行）》、《西南林业大学毕业论文（设计）管理办法》，加强毕业论文管理，实现论文学术不端检测全覆盖。鼓励学院与行业优势单位共建教学实习基地。“十三五”期间，学校各学院与校外单位共建实习基地达 200 余个，本科专业培养方案中的实践教学学分占比进一步提高，人文社会科学类专业实践教学比重平均为 22.4%（标准为 15%），理工农类专业实践教学比重平均达到 29%（标准为 25%），所有专业都超过实践学分最低要求。

#### （六）学风建设

围绕一流本科教育，推进一流学风建设。注重教育教学系统的协同机制，加强学生学习过程管理。坚持管理促学风，强化“查课堂、查寝室、晚自习”制度，构建学校—学院—班级—寝室四级学风建设管理体系，严格学生日常教育管理。

强化考风考纪教育，开展诚信考试教育和警示教育，组织学生签订诚信考试承诺书，引导学生端正考风、诚信考试。

夯实辅导员、班主任和研究生导师责任，实施学业困难学生朋辈精准帮扶工作，对学习困难的学生进行学习方法指导、学习内容辅导和学习动力传导，强化家校共同育人，着力培养卓越本科人才。

### 五、质量保障体系

学校坚持教学质量是生命线的理念，重视教学质量保障体系建设。持续开展多渠

道、多形式的质量监控，逐步完善教学质量信息的收集、分析、反馈机制建设，探索与践行教学质量全方位多维度监控机制，提高教学质量保障体系的系统性与稳定性。

### （一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 55.56%，具有博士学位 5 名，所占比例为 55.56%。

### （二）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 74 人，其中本科生辅导员 74 人，按本科生数 27170 计算，学生与本科生辅导员的比例为 367:1。学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 2.70%，具有中级职称的 13 人，所占比例为 17.57%。学生辅导员中，具有研究生学历的 72 人，所占比例为 97.30%，具有大学本科学历的 2 人，所占比例为 2.70%。学校配备专职的心理咨询工作人员 1 名，学生与心理咨询工作人员之比为 30677:1。

### （三）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 25%，具有硕士及以上学位的 1 人，所占比例为 25%。学校专兼职督导员 126 人。本学年内督导共听课 4074 学时，校领导听课 82 学时，中层领导干部听课 1286 学时，本科生参与评教 320322 人次。

### （四）持续优化教务管理

坚持以促进学生学习发展为目标，积极响应师生关切，不断优化服务流程，更新教务管理系统，高效优质地完成了排课与教学运行、考务组织与成绩管理、转专业、学籍异动管理、毕业审核、研究生推免等涉及本科生培养全过程的各项事务。学业预警与学业促进并行，助力学生学习发展。建立“学业警示与试读”制度，联合学生处以及相关学院，对未达到相应学业标准要求的 2020、2021、2022 级学生进行积极干预，通过帮助和引导提升学业困难学生的自我责任感和学习投入水平。2023 年对 161 人提出学籍预警，其中告诫 90 人、延长学制 57 人、跟班试读 9 人、退学 5 人，较上一年下降 34%。

### （五）多元主体参与教学质量评估

强化校院两级督导。学校实行“校院两级教学督导”工作机制，强化学院对教学质量监控的主体意识，形成校院上下联动，齐抓共管、分工协作的教学质量监控局面。2023 年，校院两级教学督导共参加教学检查，听课，毕业设计（论文）、实习教学检查等工作 17044 课时，同时在听课过程中，现场及时同任课教师交流上课的技巧并指出不足，教学督导的职能也逐步由重“督”向“导”转变，为职能部门，学院教学管

理与改革提供参考。

强化校处领导听课制度。执行校处两级领导干部听课制度，要求校级领导、校级教学指导委员会委员、处级领导干部每年听课不少于 8 学时，学院处级领导干部、教务处及教学质量监控中心处级领导干部每年听课不少于 16 学时，每学期至少召开 1 次本科教学工作会。校处两级领导、督导听课的学时数为 3382 学时，平均达到 16 学时/人。通过强化领导听课制度促进学校各级管理部门和领导干部进课堂，树立本科教学为中心的意识、深入教学第一线了解掌握教学运行及教学设施、教学环境、教学手段等情况，保证教学质量的稳步提高。

学校积极拓展渠道组织学生参与教学管理与评价工作。通过网上评价，问卷调查，召开座谈会，聘任学生教学信息员等形式获取学生对教学工作的意见与建议。学生教学信息员对每天每门课程都进行评价，每周一教学质量监控部门对近 2000 条学生信息反馈信息进行汇总，分类，并执行任课教师的红名单制度，如果任课教师在上课过程中有迟到等相关负面反馈信息的情况，就进行标红并及时反馈给相应教学单位及教务处，同时跟踪整改情况，连续三周还未整改，将在老师的年终考核、职称评定中如实填报。

## （六）开展学风整治专项行动

实施学风专项整治课堂教学秩序检查活动，构建全时段、全方位、全过程的课堂保障体系，学生的出勤率保持在 99.5% 以上，教师严格执行西南林业大学课堂教学规范要求，形成学校重视课堂、教师热爱课堂、学生敬畏课堂的新格局。充分开放公共教室、学院教室、图书馆、实验室、语音室、机房等，为学生提供学习空间。鼓励学生自主学习，增加学生课外学习时间，引导学生刻苦读书，求真学问，练真本领。学习风气和氛围得到持续改善，学生在非上课时间主动上自习的人数比例达 95% 以上。学生能够主动走进课堂，敬畏课堂，尊重老师，课外学习时间显著增多，自我学习的习惯逐步养成，学校的学习风气明显好转。

## （七）完善课堂教学评价体系

学校按照教育部《关于加强高校课堂教学建设 提高教学质量的指导意见》文件的要求，在总结学校督导评教及各类听课制度的基础上，通过借鉴国内外课堂教学评价经验，出台了《西南林业大学教师课堂教学质量评价方法》。通过该办法建立了以学生为主，教师自我、同行、学院、督导和管理人员共同参与的综合评价模式。学校通过科学地评价课堂教学，建立了有效的激励与约束机制，积极引导广大教师积极投身教学教研工作，不断提高教师的课堂教学水平和教学质量，推动学校教学教研改革。该办法由学校人事处、教务处、教学质量监控中心联合制定，课堂教学质量评价的最终结果应用于学校教师职称评定、绩效考核等方面。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2023年共有本科毕业生7330人，实际毕业人数7198人，毕业证取证率为98.2%，学位授予率为98.12%。

### （二）就业情况

截至2023年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达75.14%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占76.98%。升学733人，占10.00%，其中保研108人，21人保送至华中科技大学、北京师范大学、中山大学等15所985、211、双一流高校，50人保送至云南大学、西安电子科技大学、北京交通大学等22所211、双一流高校，18人保送至中国科学院大学、南京林业大学、成都理工大学等5所双一流高校，19人保送至中国林业科学研究院、中国科学院昆明动物研究所、国际竹藤中心、深圳大学等12所其他科研院所、高校，出国（境）留学26人，占0.47%。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生103名，占全日制在校本科生数比例为0.38%。辅修的学生44名，占全日制在校本科生数比例为0.16%。

### （四）创新创业能力培养

建立学科竞赛工作体系，鼓励学生积极参加学科竞赛，设立专项经费，成立学科竞赛管理办公室，统筹全校学科竞赛管理。重点支持中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生结构设计竞赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大学生工程训练综合能力竞赛、“外研社杯”全国英语演讲大赛等在国内有广泛影响力的竞赛项目。以赛促教，以赛促学，增强学生的表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

积极组织申报大学生创新创业训练计划，“十三五”期间完成国家级立项165项，省级立项252项。本科生参与发表论文100余篇，申请专利69项，申请著作权14项。积极组织学生参加学科竞赛活动，在中国“互联网+”大学生创新创业大赛上，学校累计获得国家级银奖2项，铜奖2项，省级金奖10项，银奖34项，铜奖60项。在数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛等各类学科竞赛中获奖千余项。

### （五）学生学习满意度

毕业生对母校的整体评价高，在校体验良好。本校近三届本科毕业生对母校的总

体满意度与全国“双一流”院校基本持平，母校认同感高。同时，近三届本科毕业生对学生工作、就业服务工作的满意度均高于或基本持平于全国“双一流”院校，学生在校体验整体良好。此外，本科毕业生对教室及教学设备、运动场及体育设施、毕业论文/实验/实习实训等教学设施（含学习软件）的满足度评价高，相关设施很好地满足了学生的学习成长需要。

## 七、特色发展

### 西南林业大学聚焦高质量发展 着力提高人才培养质量

#### （一）以专业综合评价为引领、专业水平显著提升

1. 强化专业规划与建设，以专业综合评价为抓手，在课程、师资、教材、测试、就业等方面加大建设改革力度，淘汰落后专业，开设新兴专业，人才培养质量不断提高。

2. 专业建设质量显著提升，B类专业从1个增至8个，C类专业从43个增至62个，D类专从36个降低至4个，目前学校专业综合评价结果为8B-62C-4D。

#### （二）做好“增A去D”规划，开展一流专业建设

全面落实立德树人根本任务，紧扣学校“特色鲜明、国际知名的高水平大学”办学目标定位，经过3年建设，一是构建林业与生物技术、生态与环境保护、材料与林产化工、园林与规划设计、林业经济与管理、大数据与人工智能专业集群发展新模式，聚焦重点产业绿色低碳发展的人才需求，为产业转型升级、技术创新提供强有力人才支撑。二是建立产学研协同发展新模式，创建林业现代产业学院、生态环保现代产业学院2个，推动学校专业向应用型产业人才转型，实现教育链、人才链、产业链有机融合，带动人才培养质量整体提升。三是全面提升学校整体专业水平，2025年实现专业2A-18B-54C的建设目标，2个专业提升到A档，6个专业保持B档，12个C档专业升到B档，实现100%专业达到全国平均水平以上，整体专业质量取得新突破，优势特色更加彰显。人才培养供给结构适应区域产业结构变化，为云南面向南亚东南亚辐射中心建设提供高质量人才支撑。

2023年学校林学、森林保护A类专业建设方案通过教育厅备案，完成建筑学、湿地保护与恢复、应用统计学、家具设计与工程4个专业去D方案和智慧林业、经济林2个新专业建设方案。

#### （三）以课程等级认定为抓手、课程质量明显提高

1. 修订人才培养方案。启动2022版本本科人才培养方案制定工作，按照国家专业标准进一步梳理完善课程体系，明确要求每个专业必须设置8-10门专业基础课程，

8-10 门专业核心课程，并制定课程准入标准、授课标准、考核标准、课程等级等。

2. 开展课程等级认定。利用课程等级制度，实行优课优酬，把好课程质量关。修订了《西南林业大学一流课程建设及等级认定实施方案》。对 72 个专业 720 门左右的核心课程进行梳理，第一批认定 B 类课程 19 门，C 类课程 19 门，D 类课程 1 门，第二批认定 A 类课程 3 门，B 类课程 79 门，C 类课程 202 门，D 类课程 5 门。

3. 学校通过建设在线教学平台，开展混合式教学。自建和引进在线教学资源，鼓励教师进行混合式教学和翻转课堂教学。累计建设校内翻转课 413 门，引入共享课程 42 门，发布学习资源 3179 个，发布学习任务 2705 次，发布考试 175 次。

4. 在绩效分配中充分体现专业评价的结果，专业评价为 A 和 B 档次的专业给予 4 倍和 2 倍绩效奖励。

#### **（四）以人事制度改革突破口、教师教学能力明显增强**

1. 实行长聘短聘准聘制。制定《西南林业大学人员聘用管理办法》，推进长聘短聘准聘制。对现有在职在编职工实行长聘制，对林学、森林保护等优势学科新进教师实行准聘制。对本校离退休高水平教师、校外知名教师、高端专家实行短聘制。2020 年至今，学校共引进各类高层次人才 38 名，其中全职引进 30 名，四层次人才 3 人，五层次人才 24 人、合同聘用人员 2 人，柔性引进 8 名；2023 年返聘 6 人从事教学工作。以上短聘教师均承担核心课程的教学任务，指导本科生参加“互联网+”大赛和所在专业的技能竞赛等本科教学工作。

2. 在校内绩效工资分配制度改革中实现优课优酬、优专业优酬。在学校推进的校内绩效工资改革中，增加了本科教学在绩效分配中的比重，实现优课优酬，评定结果为 A 和 B 的课程，课时酬金分别给予 4 倍和 2 倍奖励，评价为 C 的保持不变，评价为 D 的按 0.8 倍计算。

#### **（五）以学生为中心、学生深造就业率持续提升**

1. 完善导师制。继续夯实构建“学业导师+班主任+辅导员”的三位一体学生指导、管理和服务模式体系，为学生配备专业导师 378 名；以送出去和请进来的方式，开展导师队伍培训 400 余人次，提升导师职业能力素养，促进导师专业化、职业化发展；在西林学工公众号开辟“西林导说”栏目，加强导师工作、队伍宣传，增强导师队伍影响力，树立学生身边的榜样，引导学生健康成长成才。

2. 搭建学生一站式服务平台。以信息技术为手段，整合校内多个部门资源，主推线上服务平台建设，线下服务平台辅助运行，构建以学生为中心、符合学生学业发展的虚实结合、一站式服务平台体系，扎实推进线上线下学生综合服务体系建设。

3. 开展全方位服务。以学生学业为核心，强化思政引领，加强专业认知、培养过程、就业指导等服务。一是印发新生入学教育方案，组织导师开展适应性教育和学业

认知教育；二是做好学生安全意识、诚信感恩、身心健康等教育；三是开展毕业生主题教育和毕业服务，进一步加强毕业生思想引领和教育引导工作。

4. 学风明显好转，学生深造率逐年提升，通过全时段、全过程对学生出勤监督，学生出勤率常年保持 95%以上。开设大学英语、高等数学素质能力提升课程，学生深造率保持 15%以上，并逐年提高，其中生物多样性保护学院森林保护、植物保护、野生动物与自然保护管理 3 个专业连续 3 年平均考研升学率为 50%以上，多个宿舍学生实现全员考研上岸。

## 八、存在问题

### （一）课堂先进教学方法还需强化改进

学校高度重视教育教学质量，建有“决策、监控、评价、反馈”四位一体的教学质量保障体系，但是对照学生中心、成果导向和持续改进的质量保障核心理念和要求，还存在一些不足，尤其是课堂先进教学方法还需强化改进。一是信息化教学应用水平亟待提升。目前学校已搭建“雨课堂”智慧教学平台，但部分人员的信息技术教学应用能力不高，深入研究和示范引领不够，翻转课堂、线上线下混合式教学等新型教学模式应用不足，信息技术应用对提高教育教学质量的效益尚未充分发挥。二是三是课程教学的挑战度不足。基于课程“两性一度”要求，部分专业课程存在课程体系简单、课程内容陈旧、教学设计传统，对于学生缺乏基于 OBE 理念的思维训练与能力培养。课程的设计和没有围绕挑战性展开，课程讲授的内容较浅，学习难度、挑战度不高，激发学生学习兴趣、引导师生互动不够，影响学生创造性、批判性、颠覆性思维及从事创新研究所必需的综合能力培养。三是教考分离推进缓慢。学校已对部分课程实施教考分离，组建试题库，加大教考分离课程比例，但在进一步完善试题（卷）库，探索全过程学业考核模式，推进非标准答案考核形式等方面还需持续改进，保证课程考核与课程教学目标形成有机统一。

学校将不断加强制度建设，为提升教师信息化教育教学能力提供制度保障，同时进一步加强教师教学能力提升培训和名师名课示范引领，不断加大学生自主学习引导鼓励和自主学习方法方式辅导培训力度，全面推进探究式教学、实施全过程评价、大力推进非标准答案考核，改进教学方法，提升课堂质效，优化课堂教学环境，积极满足一流创新人才培养新需求。

### （二）基层教学组织活力还需深入激活

学校 2020 年重新梳理全校基层教学组织架构，加强日常管理和培训，定期研讨交流，基层教学组织建设取得了一定的建设成效，但同时也存在基层教学组织活力还需深入激活的问题。一是精细化管理不够到位。学校基层教学组织 56 个，各学院建

制类型不同，管理模式不同，对全校精细化管理提出了较大挑战；二是日常培训较难满足个性化需求。学校面向基层教学组织开展的教师教学培训提升多为主题式，适合于大多数教师，或聚焦于某一专题，要实现个性化培训还需进一步增强校院两级联动机制，发挥学院自主性，开发更具体细化的培训方案；三是信息化水平有待提高。目前学校仅获批省级虚拟教研室建设示范项目 1 项，在基层教学组织信息化管理、数字化教学、教师教学创新能力提升方面组织了相应交流示范，但力度仍不够，跨区域信息化资源建设、信息化软硬件投入与教师信息化教学水平均有待进一步提升。

学校将进一步完善基层教学组织建制结构，构建“院-系-教研室-课程团队”四维多元化基层教学组织架构，进一步明确基层教学组织架构、负责人、职责与定位；以实体基层教学组织为依托，拓展教学研究场域，充分利用互联网信息技术，培育并组建多学科交叉融合的跨校、跨地域虚拟教研室；坚持开展智慧教学、课程思政与实践教学培训，定期组织优秀基层教学组织建设成果展、经验交流会，营造全校基层教学组织互助互促、聚智创新的良好氛围，形成氛围融洽、能力互补、开放共享的基层教学组织文化。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 87.93%
2. 教师数量及结构：专任教师 943 人，博士学位教师占比 43.27%，具有高级职称教师占比 46.98%，46 岁以下教师占比 70.94%。分专业情况参见附表 1

附表 1 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
20101	经济学	10	21.1	1	1	0
020307T	经济与金融	13	15.78	1	1	0
030101K	法学	11	35.27	0	2	2
40201	体育教育	27	21.22	0	0	3
50101	汉语言文学	15	32.6	1	2	1
50103	汉语国际教育	16	25.56	0	0	0
50201	英语	25	20.64	2	1	1
50204	法语	12	15.09	0	0	0
50220	泰语	16	18.25	0	0	0
50223	越南语	2	20	0	0	0
50262	商务英语	9	25.67	1	1	0
70302	应用化学	19	30	2	1	0
70501	地理科学	14	38.07	4	2	2
70502	自然地理与资源环境	10	28.8	0	0	5
70504	地理信息科学	11	29	2	1	0
71002	生物技术	14	29	3	4	1
71004	生态学	15	12.07	3	4	4
71202	应用统计学	14	11.86	1	1	1
80202	机械设计制造及其自动化	15	34.47	1	0	0
80204	机械电子工程	18	37.83	1	4	3
80207	车辆工程	13	35.15	0	0	0
80401	材料科学与工程	16	19.69	6	6	4
80407	高分子材料与工程	11	26.73	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
80701	电子信息工程	15	30.07	0	0	0
80703	通信工程	14	33.43	2	1	1
80901	计算机科学与技术	21	32.76	1	2	3
080910T	数据科学与大数据技术	12	33.33	0	1	5
81001	土木工程	16	34.81	1	2	1
81003	给排水科学与工程	9	36.22	0	2	1
81201	测绘工程	11	35.82	2	0	0
81301	化学工程与工艺	6	32.5	2	1	0
81801	交通运输	14	28	3	2	5
82401	森林工程	8	28.25	1	2	0
82402	木材科学与工程	16	35.5	4	6	1
82403	林产化工	15	23.47	4	3	0
082404T	家具设计与工程	5	17.2	0	0	0
82502	环境工程	13	32.01	0	4	2
82503	环境科学	11	35.73	1	2	6
82504	环境生态工程	7	29.29	3	1	1
82701	食品科学与工程	11	33.64	3	1	0
82801	建筑学	4	21	0	4	4
82802	城乡规划	12	27.42	0	1	1
82803	风景园林	21	20.24	7	9	9
083102K	消防工程	10	38.8	0	0	0
90101	农学	16	19.75	0	3	2
90102	园艺	18	26.67	2	3	0
90103	植物保护	16	20.12	3	2	1
90201	农业资源与环境	13	19.16	0	3	1
90202	野生动物与自然保护地管理	18	18.78	0	4	2
90203	水土保持与荒漠化防治	12	26.25	2	7	6
090206T	湿地保护与恢复	9	10.67	1	4	4
90301	动物科学	12	25.5	0	7	2
90501	林学	33	27.39	11	16	2
90502	园林	27	24.19	2	5	1
90503	森林保护	14	23.79	2	5	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
120201K	工商管理	18	31.17	3	1	1
120203K	会计学	22	39	2	5	1
120204	财务管理	18	36	1	1	0
120301	农林经济管理	16	28.56	2	2	0
120401	公共事业管理	10	33.5	2	0	1
120404	土地资源管理	8	26.12	0	4	2
120801	电子商务	13	42.62	0	0	0
120901K	旅游管理	19	32.31	1	6	12
130402	绘画	11	17.54	0	0	1
130502	视觉传达设计	10	29	0	1	0
130503	环境设计	20	39.75	2	2	2
130504	产品设计	13	30.16	1	1	2

### 3. 专业设置及调整情况

附表 2 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
85.0	72.0	智慧林业，经济林	越南语、人文地理与城乡规划、信息管理与信息系统、土地资源管理、软件工程、信息与计算科学、食品质量与安全、工业设计、轨道交通信号与控制、电子科学与技术、信息工程、音乐学、动画

4. 全校整体生师比 32.23，各专师生师比参见附表 1

5. 生均教学科研仪器设备值（元）8566.84

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2485.92

7. 生均图书（册）52.71

8. 电子图书（册）816138

9. 生均教学行政用房（平方米）10.6，生均实验室面积（平方米）1.04

10. 生均本科教学日常运行支出（元）1849.61

11. 本科专项教学经费（万元）5179.13

12. 生均本科实验经费（元）643.33
13. 生均本科实习经费（元）151.92
14. 全校开设课程总门数 2927
15. 实践教学学分占总学分比例校均 28.58%
16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类统计参见附表 3）

附表 3 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	1988	85.51	14.49	63.78	36.22	161	72.05	12.42
130504	产品设计	2084	87.72	12.28	66.2	33.8	165	70.3	10.91
130503	环境设计	2108	89.37	10.63	64.61	35.39	164.5	72.64	9.73
130502	视觉传达设计	2116	88.66	11.34	52.48	47.52	167	71.26	10.18
130402	绘画	2104	90.68	9.32	64.07	35.93	159	76.1	8.81
120901K	旅游管理	2116	87.9	12.1	88.12	11.88	163	66.87	11.04
120801	电子商务	2068	89.17	10.83	84.58	15.42	162	72.22	9.88
120404	土地资源管理	2288	80.42	19.58	85.83	14.17	178.5	58.26	10.08
120401	公共事业管理	1988	83.9	16.1	88.79	11.21	162	65.43	13.58
120302	农村区域发展	1872	87.18	12.82	88.29	11.71	161	68.94	10.56
120301	农林经济管理	1988	88.73	11.27	88.16	11.84	161	69.57	9.94
120204	财务管理	2084	75.43	24.57	90.34	9.66	160	64.38	21.25
120203K	会计学	2084	75.43	24.57	88.73	11.27	160	64.38	21.25
120201K	工商管理	2020	80.2	19.8	87.94	12.06	160	64.38	16.88
090505T	智慧林业	2356	85.74	14.26	73.45	26.55	175	69.71	13.14
090504T	经济林	2196	84.7	15.3	80.19	19.81	173	68.21	13.29
90503	森林保护	2252	90.05	9.95	79.22	20.78	178	72.19	8.99
90502	园林	2160	88.89	11.11	69.06	30.94	175	73.14	9.71
90501	林学	2324	85.54	14.46	83.33	16.67	183	68.85	12.57
90301	动物科学	2036	88.61	11.39	83.09	16.91	171	66.96	9.65
090206T	湿地保护与恢复	2236	85.69	14.31	83.56	16.44	166.5	72.97	9.61
90203	水土保持与荒漠化防治	2132	90.99	9.01	83.1	16.9	167.5	67.46	8.36

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
90202	野生动物与自然保护 区管理	2180	85.32	14.68	78.89	21.11	169.5	69.62	12.98
90201	农业资源与环境	2484	80.68	19.32	81.57	18.43	174	72.99	11.49
090109T	应用生物科学	2108	90.89	9.11	77.34	22.66	171.5	70.85	8.16
90103	植物保护	2100	86.29	13.71	83.63	16.37	170.5	72.14	11.73
90102	园艺	2132	87.24	12.76	76.82	23.18	167	73.05	11.38
90101	农学	2268	84.48	15.52	79.01	20.99	177	74.29	13.56
083102K	消防工程	2212	86.26	13.74	86.77	13.23	175	68.86	12
82803	风景园林	2340	87.69	12.31	73.26	26.74	183	71.04	10.93
82802	城乡规划	2256	79.43	20.57	72.32	27.68	179	65.92	18.44
82801	建筑学	2228	87.79	12.21	62.85	37.15	169	73.37	11.24
82701	食品科学与工程	2172	86.74	13.26	82.27	17.73	172	69.48	11.63
82504	环境生态工程	2196	88.34	11.66	83.62	16.38	172	71.51	10.47
82503	环境科学	2284	88.79	11.21	81.72	18.28	174.5	73.64	10.32
82502	环境工程	2292	88.83	11.17	80.87	19.13	176	73.3	10.23
082404T	家具设计与工程	2260	85.84	14.16	76.71	23.29	172	71.51	12.79
82403	林产化工	2292	86.04	13.96	80.33	19.67	174	71.84	12.64
82402	木材科学与工程	2292	80.28	19.72	83.5	16.5	188	55.85	13.83
82401	森林工程	2308	90.99	9.01	86.98	13.02	187.5	56.8	10.67
81801	交通运输	2580	83.88	16.12	86.15	13.85	192	71.35	9.38
81301	化学工程与工艺	2180	86.79	13.21	85.41	14.59	172	69.77	11.63
81201	测绘工程	2260	87.26	12.74	80.04	19.96	171	73.1	11.7
81003	给排水科学与工程	2260	88.67	11.33	84.29	15.71	177	71.75	10.17
81001	土木工程	2324	86.23	13.77	87.79	12.21	188	68.62	11.17
080910T	数据科学与大数据技术	2180	83.85	16.15	78.5	21.5	180	66.67	13.33
80901	计算机科学与技术	2196	86.89	13.11	77.14	22.86	186	69.35	10.75
80703	通信工程	2404	86.02	13.98	77.28	22.72	190	69.47	12.11
80701	电子信息工程	2148	86.59	13.41	84.02	15.98	184	68.21	10.87
80407	高分子材料与工程	2412	86.73	13.27	83.18	16.82	174.5	71.35	12.61
80401	材料科学与工程	2228	87.07	12.93	81.69	18.31	176	68.75	11.36

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
80208	汽车服务工程	1748	76.2	23.8	93.22	6.78	164	51.83	17.07
80207	车辆工程	2436	90.8	9.2	90.09	9.91	190	73.16	8.42
80204	机械电子工程	2452	92.17	7.83	80.65	19.35	197	72.59	7.11
80202	机械设计制造及其自动化	2484	92.27	7.73	81.91	18.09	196	73.98	7.14
71202	应用统计学	2260	83.72	16.28	82.62	17.38	175	68.57	14.29
71004	生态学	2404	89.35	10.65	78.86	21.14	169	76.33	10.65
71002	生物技术	2196	88.34	11.66	80.19	19.81	167.5	73.43	10.75
70504	地理信息科学	1908	85.74	14.26	70.86	29.14	167	70.66	11.38
70502	自然地理与资源环境	2260	88.67	11.33	84.47	15.53	179	72.07	8.94
70501	地理科学	2260	87.26	12.74	83.73	16.27	179	70.95	10.06
070303T	化学生物学	2232	88.53	11.47	83	17	182.5	61.64	8.77
70302	应用化学	2116	86.39	13.61	82.97	17.03	168	69.05	11.9
70102	信息与计算科学	2256	84.4	15.6	81.2	18.8	185	58.38	11.89
50262	商务英语	2196	83.97	16.03	92.38	7.62	169	69.23	14.2
50223	越南语	2100	89.33	10.67	92.02	7.98	163	73.01	9.82
50220	泰语	1920	88.33	11.67	91.23	8.77	164	73.17	9.76
50204	法语	2292	91.62	8.38	88.34	11.66	169	76.92	8.28
50201	英语	2196	83.97	16.03	92.38	7.62	169	69.23	14.2
50103	汉语国际教育	1862	84.53	15.47	93.64	6.36	156	68.59	12.82
50101	汉语言文学	2036	74.07	25.93	89.69	10.31	163	58.9	21.47
40201	体育教育	2212	65.28	34.72	96.6	3.4	170	52.94	29.41
030101K	法学	1900	88.21	11.79	89.36	10.64	164.5	64.74	9.73
020307T	经济与金融	2180	82.39	17.61	88.1	11.9	166.5	68.47	15.62
20101	经济学	2116	86.39	13.61	90.1	9.9	165.5	70.09	13.9
全校校均	/	2189.31	85.92	14.08	81.98	18.02	172.71	69.05	11.99

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：82.46%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：11.10%

19. 实践教学及实习实训基地：1042 个，本学年共接纳学生 83457 人次

20. 应届本科生毕业率 98.2%
21. 应届本科毕业生学位授予率 98.12%
22. 应届本科毕业生初次就业率 75.14%
23. 体质测试达标率 99.25%